

БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. ИММАНУИЛА КАНТА

А. С. Зёлко

СОЦИАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ:
ДИСТРИКТ ВОЖАТОГО

Учебно-методическое пособие

Издательство Балтийского федерального университета им. И. Канта
2018

УДК378.4
ББК74.5
349

Рецензент

К.С. Бажин — канд. пед. наук, доцент, проректор по стратегическому развитию и проектной деятельности ВятГУ, г. Киров

Рекомендовано к печати учебно-методическим советом Педагогического института БФУ им. И. Канта.

Зёлко, А. С.

349 Социальное самоопределение: дистрикт вожатого : учебно-методическое пособие / А. С. Зёлко. — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2018. — 55 с.
ISBN 978-5-9971-0482-5

Рассматриваются вопросы, касающиеся подготовки молодых людей к работе вожатым.

Пособие адресовано, прежде всего, выпускникам Школы вожатых, а также организаторам и педагогам детских оздоровительных лагерей и центров, студентам и преподавателям педагогических учебных организаций.

Издано при финансовой поддержке Агентства по делам молодежи Калининградской области.

УДК378.4
К74.5

ISBN 978-5-9971-0482-5

© Зёлко А. С., 2018

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Введение | 5 |
| 2. Социальное самоопределение | 9 |
| 3. Вожатый: границы профессии | 16 |
| 4. Личность вожатого: предикторы | 23 |
| 5. Территория вожатого: практикум | 40 |
| 6. Вместо заключения | 47 |
| 7. Список литературы и источников | 50 |



Школа вожатых уже в девятый раз проводится в Калининградской области. Это отличная стартовая площадка для будущих вожатых, которая объединяет инициативных, талантливых и креативных молодых людей.

По традиции выпускники школы работают в лагерях и центрах детского отдыха Калининградской области, а также в других регионах и даже странах — в центрах «Орленок» (Туапсе), «Смена» (Анапа), «Океан» (Владивосток) и лагере «Феникс» (Польша).

Уверена, что и в этом году школа дала каждому участнику новые знания, ценный опыт и, конечно, яркие впечатления. Желаю вам с пользой провести каждую минуту, приобрести новый опыт и найти единомышленников!

Татьяна Васильева,

руководитель Агентства по делам молодежи Калининградской области



Региональный проект «Школа вожатых» ежегодно помогает студентам приобрести необходимые навыки для работы в детских лагерях не только в Калининградской области, но и во всей России. А главное, Школа вожатых открывает дорогу к незабываемым страницам вашей студенческой жизни.

В составе студенческих педагогических отрядов каждый год работают вожатыми десятки тысяч студентов нашей страны и вносят огромный вклад в организацию летнего отдыха и воспитания подрастающего поколения. Желаю вам успешного прохождения Школы вожатых, удачи и неисчерпаемой энергии! Российские студенческие отряды ждут вас в своих рядах!

Игорь Самсонов,

*председатель правления Калининградского регионального отделения
Молодежной общероссийской общественной организации
«Российские Студенческие Отряды»*

*А быть всегда чуть-чуть ребенком —
Есть высшая на свете взрослость.*
Е. Евтушенко

ВВЕДЕНИЕ

Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал федеральный закон, предусматривающий введение единых требований к компаниям, занимающимся организацией детского отдыха.

Закон был разработан после трагедии в детском лагере в Карелии летом 2016 года, в результате которой погибли 14 детей. Он стал итогом совместной работы сенаторов с представителями регионов, министерств и ведомств, общественных организаций [84].

Документ предусматривает наличие единых требований ко всем компаниям, занимающимся организацией детского отдыха в Российской Федерации, вне зависимости от форм собственности и ведомственной принадлежности. Так, например, устанавливаются общие требования к туристическим маршрутам при прохождении их детьми. Закон также предполагает введение профессиональных стандартов и квалификационных требований к тем, кто занимается с детьми во время отдыха. Следить за выполнением единых требований должен будет уполномоченный правительством федеральный орган исполнительной власти, который будет вести реестр организаций, допущенных к планированию детского отдыха.

Также распоряжением Правительства РФ от 22 мая 2017 г. № 978-р утверждены «Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей» [2]. Они разработаны для поэтапного принятия мер по совершенствованию законодательной и нормативно-правовой базы, созданию условий для качественного и безопасного отдыха и оздоровления детей, сохранению и развитию инфраструктуры организаций отдыха и оздоровления детей.

Главным результатом реализации «Основ...» должны стать обеспечение прав детей на отдых и оздоровление, повышение их личностных компетенций и, как следствие, увеличение степени их вовлеченности в социально значимую жизнь страны.

«Основы...» определяют систему принципов, приоритетных задач и механизмов, обеспечивающих организацию отдыха и оздоровления детей в России. При решении задач в сфере отдыха и оздоровления детей органам исполнительной власти субъектов Федерации рекомендовано руководствоваться положениями «Основ...».

Кроме того, в программу Десятилетия детства Минтруд РФ включил более 30 предложений уполномоченных по правам ребенка в России в предварительный проект плана основных мероприятий. Среди них предлагается

ежегодно составлять рейтинг детских летних оздоровительных лагерей в каждом субъекте Российской Федерации и размещать актуальную информацию на интернет-портале уполномоченного регионального органа [25].

По словам заместителя председателя комитета по образованию г. Калининграда Н. А. Ивковой, летом обеспечивается организованный отдых в загородных оздоровительных центрах, лагерях с дневным пребыванием детей, тематических палаточных лагерях, летних предметных, творческих и компьютерных школах, клубах по интересам, клубах выходного дня, а также проводятся многочисленные спортивные соревнования, конкурсы, фестивали различного уровня, экскурсии и туристические походы, экологические акции и другая полезная занятость детей, в том числе социально-трудова.

В 2017 году организованным отдыхом по плану было охвачено около 52 тыс. детей и подростков — 98,5 % от общего количества школьников. Загородные оздоровительные центры работали в четыре смены (со 2 июня до 30 августа), в них отдыхали более 5500 детей [24].

Министерством социальной политики Калининградской области открыта «горячая линия» по вопросам организации и проведения летней оздоровительной кампании в регионе. Если возникают вопросы или «тревожные сигналы», касающиеся проведения оздоровительных смен, организации отдыха ребят или их безопасности, сегодня каждый может обратиться в call-центр Министерства [26].

Управление Роспотребнадзора по Калининградской области также запустило горячую линию по вопросам качества и безопасности детского отдыха.

На сайте Министерства социальной политики Правительства Калининградской области размещен полный Реестр организаций отдыха и оздоровления детей Калининградской области [3].

Кроме того, в связи с тем, что количество детей в регионе с каждым годом увеличивается, необходимо создавать новые места отдыха, доведя их число с 2,9 до 4,8 тыс. в одну смену, что позволит охватить отдыхом и оздоровлением за время летней кампании более 19 тыс. ребят.

Также рассматривается возможность перепрофилирования детских оздоровительных лагерей с целью оказания услуг, в том числе и юным калининградцам с особенностями здоровья.

Элементы доступной среды уже созданы в некоторых загородных оздоровительных центрах. В этом году на протяжении всех смен для ребят, отдыхающих в загородных оздоровительных центрах, было проведено свыше 30 мероприятий, в которых приняли участие более 80 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ольга Голодец, зам. Председателя Правительства РФ, согласившись с необходимостью подобных изменений, поставила задачу разработать программу развития системы летнего оздоровления для того, чтобы максимально использовать природные, географические и инфраструктурные

возможности Калининградской области. В результате в самом западном российском регионе должен появиться крупный детский образовательно-оздоровительный центр, аналогичный таким федеральным центрам, как «Артек», «Орленок» и «Океан» [69].

В постановлении Правительства Калининградской области от 24.01.2014 № 22 (ред. от 11.04.2016) «О Государственной программе Калининградской области “Молодежь”» говорится, что государственная молодежная политика представляет собой систему мер, реализуемых органами государственной власти Калининградской области на основе активного взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами и направленных на создание правовых, экономических, социальных и организационных условий для эффективной самореализации, успешной социализации молодежи и роста ее личностного капитала — совокупности знаний, умений и навыков, направленных на благо развития самой молодежи и общества. А в задачи государственной программы входит поддержка социально значимых программ работы с детьми и молодежью в условиях летних оздоровительных лагерей.

Это ежегодно актуализирует реализацию Школы вожатых в Калининградской области, которая успешно развивается уже почти десять лет.

Пособие является логическим продолжением предыдущей работы «Школа вожатых» 2015 года, в которой раскрывались цели и задачи обучения в Школе вожатых, ее тематический план и содержание, вопросы и задания, предлагались советы выпускников и список рекомендуемых источников для дополнительного знакомства с профессией вожатого и ее спецификой.

Книга «Социальное самоопределение: дистрикт вожатого» будет полезна молодым людям, которые находятся в поиске своих интересов, склонностей, направленности, которым хочется лучше изучить себя и решить: является ли профессия вожатого подходящей для них и готовы ли они попробовать себя в этой роли.

Кроме того, сейчас как никогда остро встает проблема ресурсов личности не только в русле индивидуального развития, но и в социальном контексте, то есть взаимодействии с другими людьми в составе той или иной социально-психологической общности. Поскольку человек может стать субъектом, лишь будучи включенным в различные социальные группы, объединения, общности, важно, чтобы последние также выступали в качестве целостных социальных субъектов [99].

Пособие имеет следующую логическую структуру. Начинается оно с небольшого теоретического блока, раскрывающего смысл терминов «самоопределение» и «социальное самоопределение» — понятий, которые лежат в самой основе работы вожатого: готовности принадлежать к определенной сфере общественных отношений и социальному кругу. Это приводит к «дистрикту вожатого» — территории, где ведущую роль играет личность вожатого. Дистрикт (позднелат. *districtus*) — административно-

территориальная единица в разных странах в разные эпохи. В русских переводах дистрикты часто обозначаются как районы или округа. Разумеется, территория вожатого — это территория его отряда в лагере или центре, которую он делит с напарником. У «дистрикта» есть еще одно значение: от средневекового *districtus*, част. *dis.* и *stringere* — сжимать, стягивать. Очень метафоричное значение. Если вы поработаете вожатым или уже поработали — то тогда вы понимаете, какой смысл вложен в эти слова.

Итак, какими же личностными особенностями должен обладать успешный вожатый? В данном разделе мы попытаемся дать ответ на этот вопрос. Следующий блок книги — практический. Первый его раздел направлен на изучение личности вожатого. Он пригодится, если вы еще «социально не определились»: здесь можно провести самодиагностику и уже сделать предварительные выводы о своих особенностях, сильных и слабых ее сторонах. Второй раздел будет полезен, если вы уже определились, что работа с детьми и молодежью вам «по душе» и планируете работать, разумеется, отучившись в Школе вожатых.

Школа вожатых — это совместный проект Агентства по делам молодежи Калининградской области, Калининградского регионального отделения МООО «Российские Студенческие Отряды» и БФУ им. И. Канта, который реализуется с 2008 года. Ежегодно более 100 студентов различных учебных заведений Калининграда проявляют желание стать участниками регионального проекта «Школа вожатых», основная задача которого — выявление и обучение инициативных молодых людей, заинтересованных в работе вожатыми в летних оздоровительных лагерях и центрах.

Реализация проекта уже много лет позволяет качественно готовить вожатых, большинство из которых успешно трудоустраиваются как в летний период, так и в межсезонье. Это помогает не только решить кадровый вопрос в детских и молодежных оздоровительных лагерях и центрах, но и содействует социальной поддержке студенчества и получению бесценного опыта для дальнейшего самоопределения молодых людей.



Такой иконкой обозначается текст, который предлагается вам для раздумий. Это притчи, пословицы, поучительные истории, цитаты



Данная иконка предлагает вам прокомментировать что-либо или ответить на поставленный вопрос



Эта иконка подсказывает, что нужно ознакомиться с какой-либо информацией

1. СОЦИАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ



Один монах жил в пустыне. И так его измучили соблазны, что он решил отказаться от монашеской жизни и пойти, куда глаза глядят. Но, натягивая сандалии, он вдруг увидел другого инока, который также стал торопливо обуваться.

— Ты кто? — спросил монах незнакомца

— Твое собственное «я», — услышал он в ответ. — Куда бы ты ни отправился, я все равно последую за тобой

Ребенок демонстрирует способность к самостоятельным действиям и решениям, к отстаиванию собственного мнения уже на третьем году жизни. Но подлинное самоопределение осуществляется в старшем подростковом и юношеском возрасте, когда становится возможным самоутверждение: предпочтительную позицию необходимо не только выбрать, но и отстоять, собственным поведением утвердить свое соответствие ей. Это требует определенной зрелости мотивационной сферы личности, которая формируется на протяжении детства под решающим влиянием целесообразного педагогического воздействия. В данном случае предполагается, что личность здесь выступает как активный субъект деятельности, осознающий ее необходимость и свои возможности.

Проблема самоопределения личности рассматривается в разных науках: философии и социологии (А. Г. Спиркин, В. А. Ядов и др.), психологии (К. А. Абульханова-Славская, М. Р. Гинзбург, И. С. Кон, А. В. Петровский, Н. С. Пряжников, С. Л. Рубинштейн и др.), педагогике (А. В. Мудрик, В. И. Журавлев, М. И. Рожков и др.)

Термин «самоопределение» характеризует осмысленную и целенаправленную деятельность человека, приводящей в конечном счете к достижению поставленной цели.

В толковом словаре русского языка С. Ожегова и Н. Шведовой «самоопределение» отождествляется с понятием «самоопределиться — определить свое место в жизни, обществе, осознать свои общественные интересы» [68, с. 695].

Педагогический энциклопедический словарь [74 с. 253] расшифровывает понятие «самоопределение» как центральный механизм становления личностной зрелости, состоящий в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений. Появление потребности в самоопределении свидетельствует о достижении личностью довольно высокого уровня развития, для которого характерно стремление занять собственную, достаточно независимую позицию в структуре эмоциональных, информационных, профессиональных и прочих связей с другими людьми.

Самоопределение также рассматривается как процесс освоения человеком различных социальных ролей; некоторые из них он успешно осваива-

ет, исполнение других оказывается для него затруднительным. В этом процессе решающее значение принадлежит педагогическому воздействию.

П. Г. Щедровицкий рассматривает самоопределение как способность человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, как умение переосмысливать собственную сущность.

Задача самоопределения человека состоит в том, чтобы разобраться, в чем именно заключается его индивидуальность, к чему он предназначен, определиться в выборе рода деятельности и, возможно, социального положения, то есть подготовиться к жизни и деятельности как в данном коллективе, так и вообще в обществе. Главное же — дать возможность человеку самоопределиваться, воспитать такие формы сознания и мышления, которые позволили бы ему осуществлять свой личный рост [72]

Исследователи определяют два основных подхода к пониманию самоопределения: социологический и психологический [60].

С точки зрения *социологического подхода* выделяют различные виды самоопределения, соответствующие социальным сферам жизни, в которые входит личность по мере взросления, приобретая определенный жизненный опыт. Соответственно различают самоопределение жизненное, социальное, нравственное, семейное, профессиональное и так далее.

В данном случае самоопределение рассматривается как результат социализации человека, его вхождения в социальные структуры общества, усвоения им определенных ценностей, норм, установок, образцов поведения, принятых в различных сферах деятельности. В такой интерпретации самоопределение понимается как многоэтапный процесс социального развития человека.

С позиций второго подхода к пониманию сущности данной дефиниции научный интерес представляют психологические механизмы, способствующие вхождению личности в социальные сферы. С. Л. Рубинштейном раскрыт внутренний механизм самоопределения. Ученый обосновывает, что развитие человека детерминировано внешними факторами, которые, преломляясь через внутренние, становятся личностно значимыми и способствуют самоопределению и саморазвитию личности.

Исследователи отмечают многоаспектность данного понятия. Самоопределение — это долговременный, единый и непрерывный процесс определения личностью своего места в мире, осознания себя и своих возможностей. Анализ зарубежных и отечественных теорий, концепций, идей свидетельствует о понимании самоопределения как системного новообразования человека, развивающегося поэтапно с учетом социальной адаптации личности, формирования ее ценностных представлений, смысловой системы отношений к миру и профессионально-трудовой среде, самосознания, позиции субъекта труда.

Важной характеристикой самоопределения является устремленность в будущее. Многие исследователи (Л. И. Божович, М. Р. Гинзбург, И. С. Кон, Г. С. Кожухарь) отмечают взаимосвязь самоопределения с выбором будущей профессии, рассматривая профессиональное самоопределение в качестве самостоятельного вида, части жизненного самоопределения личности.



Ученик обратился к магу:

— Ты рассказываешь нам истории, но не объясняешь, что они значат.

Почему?

Маг ответил:

— А когда ты отправляешься на рынок, чтобы купить апельсинов, просишь ли ты продавца, чтобы он попробовал их вместо тебя, оставляя себе лишь кожуру?

Н. Оуэн

Самоопределение, таким образом, — это выбор намеченного пути и процесс, характеризующийся отношением человека к реалиям его бытия, это сложный, многоступенчатый процесс развития человека, в котором можно выделить *несколько структурных элементов*, постоянно взаимодействующих между собой. Согласно этому мнению, существуют четыре основных вида самоопределения [106]:

Жизненное самоопределение — это определение и реализация себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни. Оно лежит в основе других и начинается с первого дня жизни как выполнение человеком своего предназначения.

Личностное самоопределение — это определение и дальнейшая действенная реализация себя относительно выработанных в обществе и принятых данным человеком критериев.

Профессиональное самоопределение — это определение человеком себя относительно выработанных в обществе и принятых данным человеком критериев профессионализма.

Социальное самоопределение — это определение себя относительно выработанных в обществе и принятых данным человеком критериев принадлежности к определенной сфере общественных отношений и социальному кругу.

Под социальным самоопределением понимается выбор личностью социальной роли и социальной позиции в системе социальных отношений на основе осмысления собственных жизненных целей, предполагающий включение личности в эту систему социальных отношений [86, с.97].

Можно выявить *основы социального самоопределения современной молодежи в России* [71]:

1. Изменения социальной и социально-психологической ситуации жизнедеятельности — социально-экономические, политические, психологические и нравственные, эстетические:

— переход к индивидуализированным формам жизни. Проблема социально-экономической дифференциации, занятости, возможности обеспечить семью и так далее;

— мозаичность, раздвоенность в нравственных и эстетических ориентациях молодежи. Дефицит образцов для подражания, стремление жить настоящим. Изменяются мотивационные основы поведения молодежи;

— возрастают социально-психологические нагрузки. Большинство молодых людей тревожатся за свое будущее, боятся оставаться без социальной защиты.

2. Уникальность молодежи как социальной группы порождает ее «слабые места» в широком смысле слова. Это связано с тем, что, во-первых, значительное количество молодых людей пока не имеют своего собственного социального положения и характеризуются главным образом за счет либо прошлого социального статуса (например, социальное положение родителей), либо будущего социального статуса (сфера будущей профессиональной деятельности). Во-вторых, для молодежи характерно приобщение к различным структурам общества, мерой включенности в модели социально одобряемого поведения.

3. Молодежь является частью общественной системы, включена во всё многообразие его связей и отношений, несет на себе весь комплекс противоречий, связанных с реализацией присущих ей общественных функций (воспроизводственной, трансляционной, инновационной).

Таким образом, процесс самоопределения молодежи характеризуется диалектическим единством стремления к индивидуальности, выделению из общности в качестве самоценного индивида и стремления к интеграции, включения в социальную общность и желания принадлежности к ней.



Однажды ученик спросил у Мастера:

— Скажи, как мне научиться находить общий язык с любым человеком, с которым сталкивает меня жизнь?

— Это просто, — сказал Мастер. — Существует всего сто двадцать семь типов людей. Изучив все эти типы и узнав способы общения с каждым, ты не будешь никогда испытывать трудностей.

Ученик посвятил десять лет изучению ста двадцати семи типов людей и, когда счел свое обучение законченным, отправился в большой город. Но по дороге ему встретился разбойник, который его ограбил. Вынужденный вернуться к Учителю, он посетовал:

— Мне не помогло мое знание! Я пытался определить тип этого разбойника и общаться с ним соответственно, но это не помешало ему ограбить меня!

Однако ты остался жив — это ли не результат? — сказал Мастер. — Но мне очень жаль, что ты не понял главного. Ты не увидел за типом человека.

Самоопределение личности в группе [90, с.143] — избирательное отношение индивида к воздействиям конкретной группы, выражающееся в принятии им одних и отвержении других групповых воздействий в зави-

симости от опосредствующих факторов — оценок, убеждений, идеалов, групповых норм, ценностей и т. п. Самоопределение личности в группе выступает альтернативой как конформному, так и нонконформному поведению. Самоопределение личности в группе отражает характерную для личности в высокоразвитой группе позицию, основанную на осознании индивидом необходимости действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями и отношениями, сложившимися в группе в процессе совместной деятельности.

Учитывая, что эта задача социально-педагогической деятельности предполагает осмысление человеком своего социального выбора и социальной позиции, она может быть реализована в следующих **направлениях** [86, с. 97]:

— формирование рефлексивной позиции к адекватной оценке реализации комплекса социальных ролей и своему участию в системе социальных отношений;

— освоение ценностных норм разрешения ситуации, выработка стратегии поведения;

— освоение образцов действий, которые позволяют относительно самостоятельно решать проблемы свои и своих партнеров, принимать разумные решения о взаимодействии с социумом.

Социальное самоопределение базируется на следующих *принципах* экзистенциальной педагогики [92]:

1. **Принцип стимулирования саморазвития человека.** Важными чертами данного процесса стремление к осознанному самообразованию и самовоспитанию, работа над собой.

2. **Принцип нравственного саморегулирования** предполагает нравственную экспертизу происходящих событий на основе сформированных норм отношений и поведения.

3. **Принцип преодоления психологических барьеров-препятствий** при проявлении активности в достижении своих целей. При этом цели человека существенно зависят от понимания им смысла его жизни.

4. **Принцип актуализации ситуации** предполагает, что каждое событие должно содержать ситуационную доминанту, представляющую актуализированное внутреннее состояние человека, которая определяет в содержании данного события то, что является для него значимым и выражается в его эмоциональной оценке. Этот принцип требует оказания помощи учащемуся в анализе события, определении в нем главного и второстепенного. При этом очень важно в деятельности и общении выделить ту часть события, которая обладает большим потенциалом для решения педагогической задачи.

5. **Принцип социального закаливания** подразумевает включение воспитанников в ситуации, которые требуют проявления воли для того,

чтобы противостоять негативным воздействиям социума и овладеть определенными способами этого преодоления, адекватными индивидуальным особенностям человека, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Перечисленные принципы обозначают общую схему подходов к педагогической деятельности, и пока их можно рассматривать как комплекс необходимых, но далеко не достаточных требований к реализации целей обучения и воспитания. Таким образом, самоопределение характеризуется осознанием себя в качестве члена общества и конкретизируется в новой общественно значимой позиции. Самоопределение возникает, когда человек стоит перед необходимостью решать проблему своего будущего. Крайне важно, что оно основывается не на планировании своего будущего, а на уже устойчиво сложившихся интересах и стремлениях с учетом своих возможностей и складывающихся обстоятельств.

Решение этой задачи зависит от действий, которые отражены в комплексе **функций**:

1. *Функция проживания имитируемой жизненной ситуации* — предполагает создание условий для проживания человеком имитируемых субъектом социально-педагогической деятельности типичных жизненных ситуаций.

2. *Рефлексивная функция*, которая предполагает стимулирование самооценки решения человеком социальной проблемы и своего проживания в реальной или имитируемой ситуации.

3. *Функция нравственной экспертизы*, которая предполагает формирование готовности к оценке социальной действительности на основе принятых нравственных норм.



Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окруженный учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошел на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал ее между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошел к Мастеру и спросил:

— Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины. Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

— Все в твоих руках.

Самоопределившаяся личность, таким образом, — это социально созревшая, устойчивая личность, способная адекватно понимать и осуществлять свои права и обязанности. Самоопределение характеризуется не только осознанием субъектом своего «хочу», «могу», «имею», «требую», но и осознанием и развитием также подобных образований первичного коллектива, общества, в котором личность живет.

Под развитием самоопределения понимается целенаправленная самоактуализация личностных ресурсов, необходимых для преодоления проблемных ситуаций в специально организованных педагогом условиях.

Выделяют следующие уровни развития самоопределения [37]:

— классический уровень, подразумевающий целенаправленную репродуктивную передачу опыта самопреодоления, и приращение личностных ресурсов, необходимых для преодоления проблемных ситуаций в виде знаний, образцов, примеров;

— неклассический уровень, предполагающий целенаправленную актуализацию ресурсов, требуемых для преодоления проблемных ситуаций в специально спроектированных педагогом проблемных ситуациях профессионального и нравственно-этического характера;

— постнеклассический уровень, предполагающий целенаправленную самоактуализацию личностных ресурсов, необходимых для преодоления проблемных ситуаций посредством самопроблематизации.

Таким образом, самоопределение личности выступает как эффект ее социализации; эффект, свидетельствующий о ее глубине и содержательной наполненности. Для «запуска» самоопределения необходим определенный уровень личностного становления.

Самоопределение личности — сложный многоуровневый процесс формирования личности, рассматриваемый с позиции ее взаимодействия с окружающим миром.

Содержанием самоопределения выступают процессы:

— *самопознания* — осознания своей направленности, особенностей своего характера и темперамента;

— *самооценивания* — сравнения результатов самопознания с имеющимся представлением о тех профессиональных требованиях, которые выдвигаются со стороны выбираемой профессии;

— *саморазвития* — целенаправленного формирования в себе качеств, необходимых для успешного выполнения будущей профессиональной деятельности.

О самоопределении молодого человека, таким образом, можно говорить только в том случае, когда в его деятельности преобладает достижение поставленных целей и учитываются условия социальной и профессиональной ситуации в соответствии с поставленными целями. На этой основе становится понятным, что именно доминирует в его актуальной деятельности — условия ситуации или его собственные цели. Высокий уровень активности в процессе самоопределения проявляется в том, что молодой человек способен преодолевать неблагоприятные условия в ходе осуществления своих намерений.

2. ВОЖАТЫЙ: КОНТУРЫ ПРОФЕССИИ



Фоф жил в горах отшельником. Он хотел понять, как надо жить. Часто к его хижине приходили заблудившиеся путники и просили помочь выбраться. Вместе с путником Фоф уходил в пещеры и по лабиринту темных каменных коридоров выводил его к подножию гор, прямо к нужной дороге. Путник удивлялся, а Фоф говорил: «Когда свою дорогу в жизни ищешь, так и другому помочь хочется».

В. Кротов

В контексте социализации личности профессиональное и личностное самоопределение следует изучать в русле усвоения личностью социальной информации и активного его воспроизводства в поведении и деятельности; изучая его детерминантные комплексы и механизмы, важно учитывать характер внутрифункциональных связей, их согласованности и межфункциональных, например с другими эффектами. Наконец, необходимо эмпирически определить характер соотношения личностного и профессионального самоопределения (а также других его видов) на разных этапах социализации. Роль каждого из них в процессе (и для разных видов) социализации, а также в их взаимодействии и влиянии на поведение различна [102].

Самоопределение личности — сложный многоуровневый процесс формирования личности, рассматриваемый с позиции ее взаимодействия с окружающим миром. Профессиональное самоопределение личности выступает в качестве важнейшей составляющей процесса общего самоопределения и представляет собой процесс формирования комплекса личностных структур, определяющих позиции личности в профессиональной деятельности, профессиональные предпочтения и способы действий в различных ситуациях реализации своих профессиональных возможностей, в том числе в ситуациях профессионального выбора [72].

Степень «соответствия-несоответствия» профессиональных требований и индивидуальных особенностей человека по факторам его личностных особенностей точно определить практически невозможно, а зачастую — и не нужно. Все мы знаем много случаев, когда человек, руководствуясь исключительно материальными интересами, достигал высоких результатов в труде. Кроме того, часто главным показателем соответствия человека его профессиональной деятельности может быть степень удовлетворенности работой, получаемая им радость в процессе ее выполнения, доминирования позитивного настроения в ходе реализации собственных профессиональных функций.

Получается, что важно не только подбирать человека по профессиональным требованиям, но и, наоборот, профессию подбирать к человеку. В этом и состоит одна из важных функций самоопределения.

Что означает быть вожатым? Часто можно услышать, что это не профессия, а призвание. Возможно, это связано с происхождением самого

слова. Термин «вожатый» происходит от слова «вожак», что, в свою очередь, означает «человек, который ведет за собой кого-нибудь (обычно многих)» [19, с. 90]. Этот термин можно услышать в лагерях — «вожатый», «старший вожатый» [19].

Вожатство — это вид педагогической деятельности по организации воспитания детей и подростков в условиях временного коллектива. Вожатый является формальным и фактическим лидером группы, носителем культуры, организатором и участником коллективной творческой деятельности детей, помощником, вдохновителем, наставником, опекуном и другом своих воспитанников [65].

Как-то при съемках передачи «Позиция» на тему «Могут ли летние лагеря обеспечить детям безопасный и интересный отдых?» от 4 апреля 2017 на канале «Вести-Калининград» [59] ведущая спросила меня: «Могу ли я стать вожатой? Что мне для этого надо?». Действительно: какими качествами должен обладать вожатый? На эти вопросы помогает дать ответ профессиограмма — модель личности вожатого, отражающая основные требования к нему.

Профессиограмма — это научно обоснованные нормы и требования к профессии, к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста. Это обобщенная эталонная модель успешного специалиста в данной области. Вместе с тем профессиограмма — это не жесткая стандартная схема, а гибкая ориентированная основа развития специалиста [7].

Анализ имеющихся структур позволяет выделить две основные составляющие профессиограммы вожатого [7]:

1) особенности профессиональной деятельности, включая условия, содержание (выполняемые вожатым функции и решаемые им задачи), средства, квалификационные требования и должностные обязанности;

2) обусловленные этими особенностями знания, умения, навыки, личностные и профессиональные (в том числе психические) качества, необходимые для успешного выполнения этой деятельности и качества, наличие которых значительно снижает эффективность деятельности или делает ее выполнение невозможным.

Мы не будем останавливаться на первом компоненте — особенностях профессиональной деятельности вожатого: с ними, как правило, знакомят лагеря и центры, куда трудоустраиваются вожатые. В настоящее время хорошо развита практика «выездных школ» — когда на базе работодателя собираются кандидаты на должность вожатых и в течение нескольких дней они вместе прорабатывают вопросы будущих смен, формируют команду, определяются со всеми особенностями работы в конкретной организации.

Конечно, у большинства загородных лагерей и центров имеются некие общие черты, которые их объединяют в одну категорию организаций. Однако в любом случае вожатому необходимо будет интегрироваться в про-

странство учреждения и проявить свои лучшие профессиональные качества — личностные и поведенческие. Эти качества практически одинаковые, вне зависимости от того, в каком лагере вы будете вожатым.

Какова модель профессии вожатого? Прежде всего, это:

— любовь к детям, интерес к их жизни, переживаниям, желаниям, стремление их развить, сделать лучше;

— ответственное отношение к охране жизни и здоровья всех без исключения детей;

— высокая культура поведения, внешнего вида, речи;

— моральная зрелость, устойчивость в поведении и поступках;

— общественно полезная направленность личности.

С. А. Шмаков так говорит о вожатом: «Хороший вожатый — это открытый, искренний, откровенный человек, лишенный фальши, затаенности, скрытности, подозрительности, мнительности, то есть всего того, что иногда представляется как сложность и значительность личности и что очень мешает взаимодействию с детьми» [103, с. 24].

Профессия вожатого требует как природных, так и профессиональных качеств. Для формирования вторых необходимо обучение в Школе вожатых.

Школа вожатых обеспечивает качественную подготовку молодых людей к работе вожатого, обеспечивает передачу знаний от профессионалов своего дела, которым есть чем поделиться. Ведь профессия «вожатый» включает в себя огромное число навыков. Он и воспитатель, и друг, организатор и психолог, режиссер и генератор идей, а также танцор, актер и музыкант.

К работе вожатого молодые люди допускаются только после прохождения выездного инструктивно-методического слета. Кроме того, они должны быть деликтоспособны, то есть быть способными самостоятельно нести ответственность за вред, причиненный их противоправными деяниями.

Обязанности вожатого делятся на два основных **направления**: организационное и педагогическое.

В рамках *организационного направления* вожатый:

— контролирует соблюдение детьми санитарно-гигиенических норм, опрятного внешнего вида, чистоты одежды и порядка окружающих помещений на территории лагеря;

— обеспечивает и контролирует соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с режимом лагеря;

— организует участие каждого ребенка во всех общелагерных мероприятиях культурно-массового, спортивно-оздоровительного и трудового направлений;

— в соответствии с общелагерным планом составляет отрядный план работы, согласует его со старшим вожатым, а также отчитывается о его выполнении;

— участвует в организации и проведении общелагерных мероприятий под контролем старшего вожатого и начальника лагеря;

— организует дежурство детей в столовой, жилых корпусах и на закрепленной за отрядом территории лагеря;

— несет персональную и юридическую ответственность за жизнь и здоровье доверенных ему детей, за организацию их деятельности, и в случае непредвиденных обстоятельств обязательно должен известить об этом правоохранительные органы;

— несет материальную ответственность за имущество лагеря, переданное в пользование ему и его отряду.

Не менее важным направлением работы вожатого является *педагогическое направление*. В него входят такие обязанности:

— организация коллективной деятельности детей с обязательной творческой составляющей;

— создание благоприятных условий для реализации ребенком своих потребностей, развития его творческого потенциала, интересного проведения времени. Своевременное выявление и нахождение разрешения образовавшихся конфликтов между воспитанниками, предупреждение возможных отклонений в поведении;

— использование опыта работы с детьми, а также его дальнейшее развитие.



Вот ведь как, оказывается, устроено на свете: человек, который понапрасну теряет время, сам не замечает, как стареет.

Е. Шварц. Сказка о потерянном времени

Перечисляя качества, которые помогут начинающему специалисту как можно быстрее адаптироваться к нелегкому труду вожатого, важно понимать, что ждет его по приезду в загородный лагерь или центр.

Один из принципов работы лагеря — постоянное движение. Это и смена детей, и смена кадров, работающих с детьми, и, конечно, сама система работы лагеря — наличие смен. Такие условия работы требуют от вожатого высокого уровня переключаемости и распределения внимания.

Переключение внимания — это сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного предмета (или вида деятельности) на другой. Переключение внимания можно назвать своеобразной его перестройкой в связи с изменением задачи познавательной деятельности. Сознательное переключение внимания не надо путать с его отвлекаемостью. Успех переключения зависит в том числе и от личных качеств человека. В то же время в переключении внимания ярко проявляются индивидуальные особенности человека: одни люди могут быстро переходить к новой деятельности, другие — медленно и с трудом.

Распределение внимания — это способность человека одновременно концентрироваться на нескольких объектах, что дает возможность совершать сразу несколько действий. Однако есть основания полагать, что од-

новременно протекает только один вид сознательной деятельности — субъективное ощущение одновременности обязано быстрому последовательному переключению с одного вида на другой. Таким образом, переключаемость — это обратная сторона распределения внимания. Она определяется скоростью перехода от одного вида деятельности к другому. Плохая переключаемость приводит к рассеянности. Но рассеянность может быть и следствием максимальной собранности и сосредоточенности на основном объекте интересов.

Такая быстрая сменчивость в работе, а также максимально высокий уровень ответственности за жизнь и здоровье детей, насыщенная программа каждой смены и даже взаимодействие с руководством лагеря или центра требует от вожакого высокого уровня стрессоустойчивости.

Стрессоустойчивость — это умение преодолевать трудности, подавлять свои эмоции, понимать человеческие настроения, проявляя выдержку и такт.

Стрессоустойчивость определяется совокупностью личностных качеств, позволяющих вожакому переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки, обусловленные особенностями профессиональной деятельности, без особых вредных последствий для деятельности, окружающих и своего здоровья.

Постоянное проживание на территории лагеря или центра, удаленность таких учреждений от города, вовлечение во все уровни взаимодействия предполагают, что вожакий — человек, способный работать в команде, приспосабливаться к коллективу, подчинять личные интересы коллективным, при этом не теряя свою индивидуальность, помогают коммуникативные и организаторские способности.



Как вы думаете, влияют ли голосовые характеристики говорящего на понимание слушателей? Определите для каждого случая «психологическую окраску» речевого восприятия. Какие из них важны в работе вожакого, а какие — совершенно не допустимы?

Отчеканить; прошипеть; вяло пробубнить; промямлить; в голосе «металл»; канючить; заскулить; рывкнуть; «на языке — мед»; пропищать; верещать; произнести свистящим шепотом; прошепелявить; произнести слащаво-задушевно; говорить жеманно; «прорычать»; «бархатный голос»; «деревянный голос»; «сдавленный голос»; «ангельский голос»; «промяукал»; «пролаял»; «зажурчал»; «прошамкал»; заглядывать окончания; «трещит»; «щебечет»; «ворочает» слова; «цедит» сквозь зубы; «роняет» слова.

Коммуникативные способности — это индивидуально-психологические особенности личности, которые способствуют эффективному взаимодействию и адекватному взаимопониманию между людьми в процессе общения или выполнения совместной деятельности. Коммуникативные способности помогают успешно вступать в контакт с другими людьми, осуществлять коммуникативную, организаторскую деятельность, они опреде-

ляют качественные и количественные характеристики обмена информацией, восприятия и понимания, выработки стратегии взаимодействия.

Организаторские способности — это совокупность таких индивидуально-психологических особенностей и профессионально значимых качеств, которые связаны с организацией какого-либо дела и с совместной деятельностью людей, направленной на его выполнение.

Насыщенность каждого дня образовательными, развлекательными, спортивными мероприятиями в лагере и центре также связана с деятельностью вожатого. Здесь задействованы и социальная креативность, и волевой потенциал. Это связано с тем, что ощущения «праздника каждый день» могут повлиять на работу вожатого, так как велика вероятность его вовлечения во все виды программ для детей и ослабления контроля за отрядом.

Социальная креативность — это комплексное качество личности, позволяющее понимать и анализировать причины и динамику различных социальных ситуаций, а также принимать эффективные творческие, нестандартные решения в ситуациях межличностного взаимодействия [44].

Воля личности — это определенная совокупность психических свойств, которая характеризует достигнутый уровень сознательной саморегуляции личности. Волевые качества личности относительно постоянны, не зависят от ситуации, стойкие психические образования. К волевым качествам личности относятся: целеустремленность, решительность, смелость, мужество, инициативность, настойчивость, усидчивость, дисциплинированность и так далее.

Еще один момент, требующий некоторых личностных качеств вожатого — это особенности временного детского коллектива. Даже самая длинная смена в 21 день не дает времени на то, чтобы вожатый проявил все свои самые лучшие качества в работе с детьми. Поэтому с самого первого дня он должен дать понять ребятам — что он лидер. Не командир, не учитель, не родитель, а именно лидер.

Лидер — это человек, который может влиять на поведение других людей, брать на себя ответственность, последовательно идти к достижению конкретных целей и вести за собой команду.

Дети, оставшись в лагере или центре без родителей, могут также прибегать к различного рода манипуляциям. Поэтому в таких условиях вожатый должен обладать «сильным» *характером* — уметь распознавать детские хитрости, не поддаваться на провокации, использовать разного рода педагогические приемы, не забывать об этической стороне работы.



Однажды в гости к Учителю зашел начальник полиции города, рядом с которым находился тогда Дом Школы:

— Учитель, можно ли задать тебе один вопрос?

— Один вопрос ты уже задал, — засмеялся Учитель, но, увидев, что гость смутился, добавил, — спрашивай, конечно.

— Мой сын в следующем году оканчивает школу, и я хотел с тобой посоветоваться, какой путь ему избрать.

— А что он сам говорит? — спросил Учитель.

— Он до сих пор не определился. А я хотел бы, чтобы он стал или полицейским, или врачом.

— Какой странный выбор! — удивился Учитель. — Почему полицейским, я в твоём случае ещё понимаю, но почему врачом?

— Я сам в молодости мечтал стать врачом, но у моих родителей не было денег на это дорогое обучение. Поэтому я пошел в армию и, прослужив пять лет, перевелся в полицию. Сейчас у меня достаточно денег, чтобы дать сыну возможность учиться в самой лучшей медицинской школе страны!

— Если тебе важно мое мнение, я скажу. Пусть будет кем угодно, только не врачом и не полицейским.

— Учитель, мне очень странно слышать это. Мудрость твоя не подлежит сомнению, но не мог бы ты все же объяснить мне свои слова?

— Дело в том, что если он станет полицейским, он постоянно будет сравнивать себя с тобой — это не прибавит ему сил, добавь к этому и то, что окружающие будут думать, что ты помогаешь ему двигаться по службе, даже если ты пальцем о палец для него не ударишь.

— Хорошо, это понятно, но почему ему не стать врачом? — воскликнул начальник полиции.

— Если он станет врачом, то сравнивать будешь ты. Его, каким он станет, с собой, каким ты мог стать.

Начальник полиции поблагодарил Учителя и ушел.

К этой истории надо добавить, что юноша, о котором шла речь, на следующий год пришел в Школу Пути. Когда его спросили, почему он сделал такой выбор, он ответил: «Главное, что мной двигало — благодарность к мудрости Учителя. Я с детства боялся врачей и терпеть не мог полицейских».

Все вышеперечисленные личностные профессионально значимые качества, необходимые водителям для успешной работы, поддаются развитию и совершенствованию, при желании развивать и совершенствовать их. Конечно, бессмысленно требовать наличия всех этих качеств у каждого человека, желающего работать водителем, — при недостаточной выраженности каких-либо из них, они легко могут компенсироваться за счет большей развитости других. В процессе работы каждый водитель находит свой индивидуальный стиль, который зависит от его уровня развития, личностных качеств и свойств нервной системы (темперамент, характер), опыта работы с детьми. Индивидуальный стиль работы предполагает определенный вид сочетания и выраженности профессионально значимых личностных качеств, знаний, умений и навыков.

Однако какой бы подход к работе водителя вы не выбрали и какие бы педагогические приемы не использовали и в каком бы лагере или центре не работали — остается неизменным четкая позиция, отраженная М. А. Мазниченко [7] в таблице.

Требования к вожатому с позиций интеграции авторитарной и гуманистической педагогической парадигмы

| Авторитарная парадигма | | Гуманистическая парадигма | |
|---|--------------------------------------|--|---|
| Должно быть | Не должно быть | Должно быть | Не должно быть |
| Требовательность | Занудство | Честность | Лицемерие |
| Принципиальность | Негибкость | Уважение к личности ребенка | Абсолютизация мнения, желаний, интересов и потребностей детей |
| Психологическая манипуляция в интересах детей | Антигуманная манипуляция детьми | Педагогическая любовь и уважение к детям | Безусловная и всепрощающая любовь к детям |
| Строгость | Физическое и психологическое насилие | Доверие | Панибратство, заигрывание, опускание до уровня детей |
| Авторитетность и авторитарность, проявление силы личности | Унижение ребенка | Юмор | Злая унижающая ирония |

3. ЛИЧНОСТЬ ВОЖАТОГО: ПРЕДИКТОРЫ



— А откуда вы знаете, что вы сумасшедший?
 — Вот скажи мне, собака — существо нормальное, так? — спросил Кот.
 — Да, по-моему, собака — существо нормальное, — согласилась Алиса.
 — Хорошо, — сказал Кот. — Известно, что собака ворчит, когда сердится, и машет хвостом, если довольна. А я ворчу, когда доволен, и виляю хвостом, когда злюсь. Значит, я ненормальный, то есть сумасшедший.
 — Вы мурлычете, а не ворчите, — сказала Алиса.
 — Можешь называть как угодно...

Л. Кэрролл. Алиса в Стране чудес.



Интересно отметить, что стимулы к изучению индивидуальных различий исходили и от ученых, весьма далеких от психологии. В 1816 г. Фридрих Бессель, астроном из Кенигсберга, прочел в «Астрономическом журнале» о том, что ассистент Королевского астронома был уволен из Гринвичской обсерватории из-за профессиональной непригодности. Причина его увольнения была в том, что он неоднократно отмечал время «падения» звезд почти на секунду позже своего начальника. Заинтересовавшись этой историей, Бессель провел исследование и обнаружил заметную разницу между временем реакции на «падение» звезды у различных людей. Он предложил вычислять своего рода «уравнение наблюдателя», которое существует для каждого из тех, кто наблюдает за звездами. Таким образом, астрономия в известном смысле побудила психологов к изучению индивидуальных различий во времени реакции

Л. Ф. Бурлачук. Психодиагностика

Методика 1. Экспресс-диагностика системно-характерологических отношений личности

Назначение теста

Общеизвестно, что характерологические особенности непосредственно влияют на мотивацию, отношение к делу, к другим членам группы, руководству. Эффективный руководитель должен знать как основополагающие черты своего собственного характера, так и особенности характера своих подопечных. Предлагаемая Н. П. Фетискиным, В. В. Козловым, Г. М. Мануйловым [98] методика нацелена на выявление психологической структуры характера в форме профиля.

Инструкция к тесту

Перед вами оценочный лист. С его помощью по семибалльной шкале определите степень выраженности черт своего характера, поставив соответствующую точку на шкале баллов. После этого соедините все точки сплошной линией, и вы получите профиль характера. При этом семью баллами (левая часть шкалы) оцениваются ярко выраженные черты высоко-нравственного поведения.

Тестовый материал

| № | Черты характера | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Черты характера |
|----|---------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---------------------|
| 1 | Тактичность | | | | | | | | | Бестактность |
| 2 | Принципиальность | | | | | | | | | Беспринципность |
| 3 | Отзывчивость | | | | | | | | | Равнодушие |
| 4 | Организованность | | | | | | | | | Безалаберность |
| 5 | Трудолюбие | | | | | | | | | Лень |
| 6 | Самокритичность | | | | | | | | | Самолюбие |
| 7 | Инициативность | | | | | | | | | Безынициативность |
| 8 | Альтруизм | | | | | | | | | Эгоизм |
| 9 | Уверенность в себе | | | | | | | | | Неуверенность |
| 10 | Аккуратность | | | | | | | | | Неряшливость |
| 11 | Бережливость | | | | | | | | | Расточительность |
| 12 | Умеренность в по- требностях | | | | | | | | | Стремление к наживе |
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |

Ключ к опроснику

Максимальная сумма баллов, которую можно получить, равна 84. Благоприятным для действий в слаженной группе считается профиль с суммой баллов свыше 54; средним — от 30 до 54 баллов; неблагоприятным — менее 30 баллов.

Сделайте вывод о четырех видах отношений. Для этого подсчитайте полученные баллы по секциям:

Отношение к людям — 1, 2, 3.

Отношение к делу — 4, 5, 6.

Отношение к себе — 7, 8, 9.

Отношение к вещам — 10, 11, 12.

Результат

О степени выраженности каждой из системы отношений можно судить на основе следующих показателей:

12,6 и более — высокая;

7,5—12,5 — средняя;

7,4 и менее — низкая.



Оцените приведенный список слов с точки зрения того, какие из них, в большей мере характеризуют сильную и слабую волю вожаго.

Надо, хочу, сомневаюсь, рассчитываю, могу, необходимо, выполню, надеюсь, умею, должен, обязан, рискну, подумаю, страшусь, решу, буду, стану, желаю, требую, настаиваю, раздумываю, посоветуюсь, опасаясь, колеблюсь, предполагаю, боюсь, мучаюсь, избегаю, непременно, попробую, справлюсь, обязательно, отложу, стремлюсь, добиваюсь, сдерживаюсь.

Методика 2. Диагностика волевого потенциала личности

Назначение теста

Методика описана Н. Н. Обозовым [67] и предназначена для диагностики волевого потенциала личности.

Инструкция к тесту

Прочитайте приведенные вопросы и постарайтесь ответить на них с максимальной объективностью. В случае:

согласия с содержанием вопроса ставьте «да»;

при сомнении, неуверенности — «не знаю» (или «бывает», «случается»);

при несогласии — «нет».

Тестовый материал

1. В состоянии ли вы завершить начатую работу, которая вам неинтересна, независимо от того, позволяют ли время и обстоятельства оторваться и потом снова вернуться к ней?

2. Преодолеете ли вы без особых усилий внутреннее сопротивление, когда нужно сделать что-то неприятное (например, пойти на дежурство в выходной день)?

3. Попадая в конфликтную ситуацию (в учебе или в быту), в состоянии ли вы взять себя в руки настолько, чтобы взглянуть на ситуацию со стороны, с максимальной объективностью?

4. Если вам прописана диета, сможете ли вы преодолеть все кулинарные соблазны?

5. Найдете ли вы силы встать утром раньше обычного, как было запланировано вечером?

6. Останетесь ли вы на месте происшествия, чтобы дать свидетельские показания?

7. Быстро ли вы отвечаете на письма?

8. Если у вас вызывает страх предстоящий полет на самолете или посещение стоматолога, сумеете ли вы без особого труда преодолеть это чувство и в последний момент не изменить своего намерения?

9. Будете ли вы принимать очень неприятное лекарство, которое вам настойчиво рекомендуют врачи?

10. Сдержите ли вы данное сгоряча обещание, даже если его выполнение принесет вам немало хлопот, иными словами, являетесь ли вы человеком слова?

11. Без колебаний ли вы отправляетесь в командировку (деловую поездку) в незнакомый город?

12. Строго ли придерживаетесь распорядка дня: времени пробуждения, приема пищи, занятий, уборки и прочих дел?

13. Относите ли неодобрительно к библиотечным задолжникам?

14. Самая интересная телепередача не заставит вас отложить выполнение срочной и важной работы. Так ли это?

15. Сможете ли вы прервать ссору и замолчать, какими бы обидными ни казались вам слова оппонента?

Обработка результатов теста

Ответ «да» оценивается в 2 балла; «не знаю» — 1 балл; «нет» — 0; затем суммируются полученные баллы.

Интерпретация результатов теста

• *1—12 баллов* — с силой воли дела обстоят у вас неважно. Вы просто делаете то, что легче и интереснее, даже если это может повредить вам. К обязанностям нередко относитесь спустя рукава, что бывает причиной неприятностей. Ваша позиция выражается примерно так: «Что мне, больше всех нужно?». Любую просьбу, любую обязанность вы воспринимаете чуть ли не как физическую боль. Дело тут не только в слабой воле, но и в эгоизме. Постарайтесь взглянуть на себя с учетом этой оценки, может быть, она поможет вам изменить свое отношение к окружающим и кое-что переделать в своем характере. Если удастся, от этого вы только выиграете.

• *13—21 балл* — сила воли у вас средняя. Если столкнетесь с препятствием, то начнете действовать, чтобы преодолеть его. Но если увидите обходной путь, тут же воспользуетесь им. Не переусердствуете, но данное вами слово сдержите. Неприятную работу постараетесь выполнить, хотя и поворчите. По доброй воле лишние обязанности на себя не возьмете. Ино-

гда это отрицательно сказывается на отношении к вам руководителей, не с лучшей стороны характеризует и в глазах окружающих. Если хотите достичь в жизни большего, тренируйте волю.

- 22—30 баллов — с силой воли у вас все в порядке. На вас можно положиться — вы не подведете. Вас не страшат ни новые поручения, ни дальние поездки, ни те дела, которые иных пугают. Но иногда ваша твердая и непримиримая позиция по непринципиальным вопросам досаждают окружающим. Сила воли — это хорошо, но необходимо обладать еще и такими качествами, как гибкость, снисходительность, доброта.



Как переключается внимание вы можете заметить, посмотрев на рисунки ниже. Вероятно, на каждом из рисунков вы видите вазу или лица. В стимуле, который состоит из двух и более различных участков, мы обычно видим одну часть как фигуру, а другую — как фон. Организация по принципу фигуры и фона может быть обратимой. Если вы посмотрите на эту картинку несколько секунд, то заметите, что в качестве фигуры можете воспринимать вазу или два профиля. То есть один и тот же контур можно видеть как часть одного или другого объекта. Тот факт, что вы можете делать это сами, говорит о том, что организация фигуры и фона является не частью физического стимула, а результатом работы нашей перцептивной системы.

Обратите внимание, что мы не можем видеть обе организации одновременно, даже если вы знаете, что обе они могут быть восприняты. Если белая область меньше по площади, вы, скорее, будете видеть вазу; если же меньшую площадь занимает черная область, вы, скорее, будете видеть лица.

Заметьте также, что лица и вазу невозможно увидеть одновременно. Вы «знаете», что можете увидеть каждое из этих изображений, но вы не можете «видеть» и то и другое изображение в один и тот же момент.



Методика 3. Числовой квадрат

Назначение теста

Методика предназначена для оценки распределения и переключения внимания.

Инструкция к тесту

В первом квадрате с 25 клетками в случайном порядке расположены числа от 1 до 40. 15 чисел пропущены. Во втором квадрате необходимо зачеркнуть в числовом ряду числа, отсутствующие в первом квадрате. Время на работу — 1,5 минуты.

Тестовый материал

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 14 | 5 | 31 | 27 | 37 |
| 40 | 34 | 23 | 1 | 20 |
| 19 | 16 | 32 | 13 | 33 |
| 2 | 6 | 8 | 25 | 9 |
| 12 | 26 | 36 | 28 | 39 |

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |

Обработка результатов теста

Подсчитывается количество правильных ответов (пропуски и исправления считаются ошибками).

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|----|----|-------|-------|-------|-----|-----|---|---|
| Оценка в баллах | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Количество правильных ответов | 18 | 17 | 15—16 | 13—14 | 10—12 | 8—9 | 6—7 | 5 | 4 |



В элементарных формах воображение ничего специфически человеческого в себе не заключает: собака тоже видит вещи, но видит она в окружающем мире именно то, и только то, что важно с ее «собачьей точки зрения» — то, что ей нужно видеть, чтобы биологически приспособиться к условиям среды. Ее взор управляется чисто биологической потребностью и «ухватывает» в действительности только то, что находится в связи с нею. Поэтому, хотя собака способна различать такие тончайшие оттенки, например запахи, которые человек просто не в состоянии почувствовать, она воспринимает в окружающем мире бесконечно меньше, чем человек, взором которого управляет не органическая потребность его тела, а усвоенные им потребности общечеловеческой культуры. Уметь видеть мир по-человечески — значит уметь видеть его глазами другого человека, глазами всех других людей, с точки зрения их общих коллективных потребностей.

Отсюда и вырастает та самая психическая способность, которая называется человеческим воображением. Она позволяет индивиду видеть мир глазами другого человека, реально в него не превращаясь.

Проанализируйте точку зрения Э. В. Ильенкова и подумайте, какую роль играет воображение в деятельности вожакого.

Методика 4. Определение социальной креативности личности

Назначение теста

Данная методика с помощью самооценки поведения в нестандартных ситуациях жизнедеятельности позволяет определить уровень социальной креативности [70].

Инструкция к тесту

В предложенном ниже бланке вам необходимо по 9-балльной шкале провести самооценку личностных качеств либо частоту их проявления в заданных ситуациях жизнедеятельности.

Тестовый материал

1. Как часто начатое дело вам удается довести до логического конца?
2. Если всех людей мысленно разделить на логиков и эвристиков, то есть генераторов идей, то в какой степени вы являетесь генератором идей?
3. В какой степени вы относите себя к людям решительным?
4. В какой степени ваш конечный «продукт», ваше творение чаще всего отличается от исходного проекта, замысла?
5. Насколько вы способны проявить требовательность и настойчивость, чтобы люди, которые обещали вам что-то, выполнили обещанное?
6. Как часто вам приходится выступать с критическими суждениями в чей-либо адрес?
7. Как часто решение возникающих у вас проблем зависит от вашей энергии и напористости?
8. Какой процент людей в вашем коллективе чаще всего поддерживают вас, ваши инициативы и предложения? (Один балл — около 10 %.)
9. Как часто у вас бывает оптимистическое и веселое настроение?
10. Если все проблемы, которые вам приходилось решать за последний год, условно разделить на теоретические и практические, то каков среди них удельный вес практических?
11. Как часто вам приходилось отстаивать свои принципы, убеждения?
12. В какой степени ваша общительность, коммуникабельность способствует решению жизненно важных для вас проблем?
13. Как часто у вас возникают ситуации, когда главную ответственность за решение наиболее сложных проблем и дел в коллективе вам приходится брать на себя?
14. Как часто и в какой степени ваши идеи, проекты удавалось воплощать в жизнь?
15. Как часто вам удается, проявив находчивость и даже предприимчивость, хоть в чем-то опередить своих соперников по работе или учебе?
16. Как много среди ваших друзей и близких людей, считающих вас человеком воспитанным и интеллигентным?

17. Как часто вам в жизни приходилось предпринимать нечто такое, что было воспринято даже вашими друзьями как неожиданность, принципиально новое дело?

18. Как часто вам приходилось коренным образом реформировать свою жизнь или находить принципиально новые подходы в решении старых проблем?

Обработка и интерпретация результатов теста

На основе суммарного числа набранных баллов определите уровень вашего творческого потенциала.

| Сумма баллов | Уровень социальной креативности личности |
|---------------------|---|
| 18—39 | Очень низкий уровень |
| 40—54 | Низкий |
| 55—69 | Ниже среднего |
| 70—84 | Чуть ниже среднего |
| 85—99 | Средний |
| 100—114 | Чуть выше среднего |
| 115—129 | Выше среднего |
| 130—142 | Высокий уровень |
| 143—162 | Очень высокий уровень |



Работа с одаренными детьми в лагере требует определенных навыков и умений. Конечно, для большинства родителей их дети кажутся им уникальными и обладающими способностями, отличающими их от сверстников. Поэтому важно самому учиться выявлять таких ребят.

Из приведенных ниже родительских реплик выделите те, которые могут указывать на проявления одаренности, и объясните свой выбор. Выделите обобщенные психологические показатели — спутники возможной одаренности.

«Он все замечает», «Он очень быстрый», «Он очень ловкий», «Куда он только не влезет», «Он любит играть со словами», «Он после двух раз все сказки слово в слово повторяет», «Он с трех лет пристрастился к чтению», «Он терпеливый», «Он задает миллион вопросов», «Он очень послушный», «Он терпеть не может запретов», «Он вежливый», «Он очень упорный», «Он всегда чем-нибудь занят», «Он может поставить в тупик своими вопросами», «У него всегда полно всяких увлечений», «Он легко может сам себя занять», «Он схватывает налету», «Часами может корпеть над одним и тем же», «У него большой словарный запас», «Он спокойный», «Он всегда во все вмешивается со своими советами», «Он очень аккуратный», «Он раздражается, если что-то не получается», «Он никогда не сидит на месте», «Он шустрый», «Он самостоятельный», «У него обостренное чувство справедливости», «Он любит разбирать вещи на части», «Он жалостливый», «Он всегда делает работу тщательно».

Методика 5. Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении

Методика диагностики эмоциональных барьеров в межличностном общении разработана В. В. Бойко [20] и содержит следующие шкалы: неумение управлять эмоциями, неадекватное их проявление, неразвитость эмоций, доминирование негативных эмоций, нежелание сближаться с людьми на эмоциональной основе

Инструкция к тесту

Читайте суждения и отвечайте «да» или «нет».

Тестовый материал

1. Обычно к концу рабочего дня на моем лице заметна усталость.
2. Случается, что при первом знакомстве эмоции мешают мне произвести более благоприятное впечатление на партнеров (теряюсь, волнуюсь, замыкаюсь или, напротив, много говорю, перевозбуждаюсь, веду себя неестественно).
3. В общении мне часто недостает эмоциональности, выразительности.
4. Пожалуй, я кажусь окружающим слишком строгим.
5. Я в принципе против того, чтобы изображать учтивость, если тебе не хочется.
6. Я обычно умею скрыть от партнеров вспышки эмоций.
7. Часто в общении с коллегами я продолжаю думать о чем-то своем.
8. Бывает, я хочу выразить партнеру эмоциональную поддержку (внимание, сочувствие, сопереживание), но он этого не чувствует, не воспринимает.
9. Чаще всего в моих глазах или в выражении лица видна озабоченность.
10. В деловом общении стараюсь скрывать свои симпатии к партнерам.
11. Все мои неприятные переживания обычно написаны на моем лице.
12. Если я увлекаюсь разговором, то мимика становится излишне выразительной, экспрессивной.
13. Пожалуй, я несколько эмоционально скован, зажат.
14. Я обычно нахожусь в состоянии нервного напряжения.
15. Обычно чувствую дискомфорт, когда приходится обмениваться рукопожатиями в деловой обстановке.
16. Иногда близкие люди одергивают меня: расслабь мышцы лица, не криви губы, не морщи лицо и т. п.
17. Разговаривая, я излишне жестикулирую.
18. Обычно в новой ситуации мне трудно быть раскованным, естественным.
19. Пожалуй, мое лицо часто выражает печаль или озабоченность, хотя на душе спокойно.
20. Мне затруднительно смотреть в глаза при общении с малознакомым человеком.

21. Если я хочу, то мне всегда удастся скрыть вою неприязнь к плохому человеку.

22. Мне часто бывает почему-то весело без всякой причины.

23. Мне очень просто сделать по собственному желанию или по заказу разные выражения лица: изобразить печаль, радость, испуг, отчаяние и т. д.

24. Мне говорили, что мой взгляд трудно выдержать.

25. Мне что-то мешает выражать теплоту, симпатию человеку, даже если я испытываю эти чувства к нему.

Обработка и интерпретация результатов теста

Ключ к тесту

Подведите итоги самооценивания с помощью предложенного ключа.

— Неумение управлять эмоциями, дозировать их: +1, -6, +11, +16, -21.

— Неадекватное проявление эмоций: -2, +7, +12, +17, +22.

— Негибкость, неразвитость, невыразительность эмоций: +3, +8, +13, +18, -23.

— Доминирование негативных эмоций: +4, +9, +14, +19, +24.

— Нежелание сближаться с людьми на эмоциональной основе: +5, +10, +15, +20, +25.

Интерпретация результатов теста

Сумма баллов может колебаться в пределах от 0 до 25. Чем больше баллов, тем очевиднее ваша эмоциональная проблема в повседневном общении.

Однако не следует обольщаться, если вы набрали очень мало баллов (0—2). Либо вы были неискренни в своих ответах, либо плохо видите себя со стороны.

Если вы набрали не более 5 баллов, эмоции обычно не мешают вам общаться с партнерами;

6—8 баллов — у вас есть некоторые эмоциональные проблемы в повседневном общении;

9—12 баллов — свидетельство того, что ваши эмоции «на каждый день» в некоторой степени осложняют взаимодействие с партнерами;

13 баллов и больше — эмоции явно мешают устанавливать контакты с людьми, возможно, вы подвержены каким-либо дезорганизирующим реакциям или состояниям. Обратите внимание, нет ли конкретных «помех», которые отчетливо возникают у вас, — это пункты, по которым вы набрали 3 и более балла.



В характере Ньютона была одна особенность: он не любил публиковать свои работы. Он был нетороплив и обстоятелен. Однажды это обошлось ему очень дорого: маленькая собачка Ньютона по кличке Даймонд в отсутствие хозяина опрокинула свечу на кипу рукописей, которые сгорели дотла. Вряд ли какая-нибудь другая собака нанесла человечеству столь большой ущерб.

Однако, когда собачка опрокинула свечу и устроила пожар, уничтоживший книги и рукописи, Ньютон лишь воскликнул: «Ох, Даймонд, Даймонд, тебе не понять, что ты натворил».

Обладаете ли вы такой же стрессоустойчивостью? Как вы думаете, это важное качество в работе водителя?

Методика 6. Самооценка стрессоустойчивости личности

Инструкция к тесту

Конфликтные и другие негативные факторы нашей жизни создают нервные отношения и часто приводят к стрессу. Далее предлагается тест В. И. Андреева [14], который позволит вам оценить свою стрессоустойчивость. Обведите кружком вариант ответа, который вам больше всего подходит. Старайтесь отвечать искренне.

Тестовый материал

| № | Утверждение | Редко | Иногда | Часто |
|----|---|-------|--------|-------|
| 1 | Я думаю, что меня в коллективе недооценивают | 1 | 2 | 3 |
| 2 | Я стараюсь работать, даже если бываю не совсем здоров | 1 | 2 | 3 |
| 3 | Я переживаю за качество своей работы | 1 | 2 | 3 |
| 4 | Я бываю настроен агрессивно | 1 | 2 | 3 |
| 5 | Я не терплю критики в свой адрес | 1 | 2 | 3 |
| 6 | Я бываю раздражителен | 1 | 2 | 3 |
| 7 | Я стараюсь быть лидером | 1 | 2 | 3 |
| 8 | Меня считают человеком настойчивым и напористым | 1 | 2 | 3 |
| 9 | Я страдаю бессонницей | 1 | 2 | 3 |
| 10 | Своим недругам я могу дать отпор | 1 | 2 | 3 |
| 11 | Я эмоционально и болезненно переживаю неприятности | 1 | 2 | 3 |
| 12 | У меня не хватает времени на отдых | 1 | 2 | 3 |
| 13 | У меня возникают конфликтные ситуации | 1 | 2 | 3 |
| 14 | Мне не хватает власти, чтобы реализовать себя | 1 | 2 | 3 |
| 15 | У меня не хватает времени, чтобы заняться любимым делом | 1 | 2 | 3 |
| 16 | Я все делаю быстро | 1 | 2 | 3 |
| 17 | Я испытываю страх, что потеряю работу | 1 | 2 | 3 |
| 18 | Я действую сгоряча, а затем переживаю за свои дела и поступки | 1 | 2 | 3 |
| 19 | Я часто не успеваю то, что планирую сделать | 1 | 2 | 3 |

Обработка и интерпретация результатов

Посчитайте сумму баллов и определите уровень вашей стрессоустойчивости:

| Сумма баллов | Уровень стрессоустойчивости |
|--------------|-----------------------------|
| 55—57 | Очень низкий |
| 51—54 | Низкий |
| 53—50 | Ниже среднего |
| 49—46 | Чуть ниже среднего |
| 45—42 | Средний |
| 41—38 | Чуть выше среднего |
| 37—34 | Выше среднего |
| 33—30 | Высокий |
| 29—26 | Очень высокий |
| 25—22 | Наивысший |

Чем меньше баллов вы набрали, тем выше ваша стрессоустойчивость. Очень низкий или низкий уровни стрессоустойчивости свидетельствуют о том, что вам необходимо кардинально менять свое отношение к жизни.



Американские исследователи выделили пять типов социальной власти: власть вознаграждения, власть принуждения, власть эксперта, власть авторитета, власть закона. Как вы думаете, на чем основан каждый тип власти, и попытайтесь определить, какой из них, на ваш взгляд, будет оптимальным для следующих персонажей.

Директор лагеря; руководитель научной лаборатории; вожатый; глава семьи; командир отряда; лидер дворовой компании; спортивный тренер; учитель музыки; психотерапевт; мать; отец; воспитатель в группе детского сада; лектор большой аудитории; аниматор.

Методика 7. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)

Инструкция к тесту

Методика «КОС-2», разработана В. В. Синявским и Б. А. Федоришиным [89]. На каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (–). Время на выполнение методики 10—15 минут.

Тестовый материал

1. Есть ли у вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?
2. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-либо из ваших товарищей?

4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
6. Часто ли вам удается склонить большинство своих друзей к принятию ими вашего мнения?
7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за книгами или за каким-нибудь другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении ваших намерений, легко ли вам отказаться от своих намерений?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые старше вас по возрасту?
10. Любите ли вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вам включаться в новые для вас компании (коллективы)?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было выполнить сегодня?
13. Легко ли вам удается устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиться того, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли при решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
20. Правда ли, что вы плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удается закончить начатое дело?
23. Испытываете ли вы затруднение, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших друзей?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей?
28. Верно ли, что вы редко стремитесь доказать свою правоту?

29. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?
30. Принимаете ли вы участие в общественной работе?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не сразу было принято товарищами?
33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомый коллектив?
34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих знакомых?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих друзей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих знакомых?

Ключ к тесту

| Показатели | Ответы |
|----------------------------|--|
| Коммуникативные склонности | (+) да 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37 |
| | (-) нет 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39 |
| Организаторские склонности | (+) да 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38 |
| | (-) нет 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40 |

Обработка результатов теста

Определяются уровни коммуникативных и организаторских склонностей в зависимости от набранных баллов по этим параметрам. Максимальное количество баллов отдельно по каждому параметру — 20. Подсчитываются баллы отдельно по коммуникативным и отдельно по организаторским склонностям с помощью ключа для обработки данных «КОС-2».

За каждый ответ «да» или «нет» для высказываний, совпадающих с отмеченными в ключе, отдельно по соответствующим склонностям, приписывается один балл. Экспериментально установлено пять уровней коммуникативных и организаторских склонностей. Примерное распределение баллов по этим уровням показано ниже.

Уровни коммуникативных и организаторских склонностей:

| | | | | | |
|---------------------|--------------|--------|---------|---------|--------|
| Сумма баллов | 1—4 | 5—8 | 9—12 | 13—16 | 17—20 |
| Уровень | Очень низкий | Низкий | Средний | Высокий | Высший |

Испытуемые, получившие оценку 1—4 балла, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Набравшие 5—8 баллов имеют коммуникативные и организаторские склонности на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, предпочитают проводить время наедине с собой. В новой компании или коллективе чувствуют себя скованно. Испытывают трудности в установлении контактов с людьми. Не отстаивают своего мнения, тяжело переживают обиды. Редко проявляют инициативу, избегают принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, набравших 9—12 баллов, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, отстаивают свое мнение, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Требуется дальнейшая воспитательная работа по формированию и развитию этих качеств личности.

Оценка в 13—16 баллов свидетельствует о высоком уровне проявления коммуникативных и организаторских склонностей испытуемых. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, стремятся расширить круг своих знакомых, помогают близким и друзьям, проявляют инициативу в общении, способны принимать решения в трудных, нестандартных ситуациях.

Высший уровень коммуникативных и организаторских склонностей (17—20 баллов) у испытуемых свидетельствует о сформированной потребности в коммуникативной и организаторской деятельности. Они быстро ориентируются в трудных ситуациях. Непринужденно ведут себя в новом коллективе. Инициативны. Принимают самостоятельные решения. Отстаивают свое мнение и добиваются принятия своих решений. Любят организовывать игры, различные мероприятия. Настойчивы и одержимы в деятельности.



Сравните между собой понятия «лидер», «вожак», «вождь» и «руководитель». С каким из данных понятий вы соотнесли бы действия перечисленных исторических персонажей и литературных героев?

Петр I, Юлий Цезарь, Наполеон, М. И. Кутузов, Лютер, С. П. Корольев, В. И. Вернадский, И. П. Павлов, В. И. Ленин, А. С. Макаренко, К. С. Станиславский, Л. С. Выготский, А. Д. Сахаров, Жанна д'Арк, Остап Бендер, Карлсон, Пеппи-Длинный Чулок, Незнайка, Тимур (из повести А. Гайдара).

Методика 8. Самооценка лидерства

Назначение теста

Данный экспресс-тест позволяет определить актуальный уровень проявления лидерства в совместной деятельности [87].

Инструкция к тесту

Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным факто-

ром является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову.

Тестовый материал

1. Что для вас важнее в игре?
А. Победа. Б. Развлечение.
2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?
А. Проявлять инициативу, предлагать что-либо.
Б. Слушать и критиковать то, что предлагают другие.
3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?
А. Да. Б. Нет.
4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?
А. Да. Б. Нет.
5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?
А. Да. Б. Нет.
6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?
А. Да. Б. Нет.
7. Умете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?
А. Да. Б. Нет.
8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?
А. Нет. Б. Да.
9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?
А. Да. Б. Нет.
10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?
А. Да. Б. Нет.

Обработка и интерпретация результатов теста

Подсчитать общее количество «А» и «В» ответов.

- Высокий уровень лидерства А — 7—10 баллов.
- Средний уровень лидерства А — 4—6 баллов.
- Низкий уровень лидерства А — 1—3 балла.

Преобладание ответов «В» свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.



В экспериментах Готтшальдта испытуемым-подросткам предъявлялись специально изготовленные фотографии самих испытуемых, их родителей, одноклассников, учителей. Фотографии были неискаженные и искаженные — несколько суженные или расширенные. Во всех случаях надо было выбрать «правильный» (похожий) портрет. Хотя испытуемые, глядя на

себя в зеркало, имели возможность выбрать неискаженные фотографии из ряда собственных портретов, они, отыскивая наиболее похожую, обнаруживали тенденцию к выбору расширенного или суженного изображения в зависимости от самооценки.

При выборе фотографии одноклассника предпочтительным оказывалось расширенное изображение, если признавалось его превосходство, и суженное — в случае пренебрежительного к нему отношения.

При выборе испытуемыми 10 и 16 лет своих фотографий и портретов родителей обнаруживалось, что дети 10 лет выбирали среди собственных портретов неискаженные, зато среди фотографий родителей — расширенные. Испытуемые 16 лет выбирали свои портреты в расширенном варианте, а портреты родителей — в суженном.

Подумайте, как самооценка влияет на процессы социальной перцепции и самовосприятие?

Методика 9. «Ливень»

Назначение теста

Порой мы говорим, что не существует ничего такого, что могло бы нас удивить, что нас уже ничем не проймешь, однако на самом деле почти каждый день случаются те или иные происшествия, которые выбивают нас из колеи. Какое-нибудь событие, сколь бы безобидным оно ни было, может доставить нам радость или, наоборот, сильно огорчить, сбить с толку, заставить изменить свои планы на ближайшее время. По этой причине у нас подсознательно формируются определенные модели поведения, которые позволяют справляться с различными неожиданными происшествиями [48].

Тестовый материал

Представь себе, что ты идешь по улице и вдруг неожиданно начинается сильнейший дождь. Ты начинаешь бежать со всех ног, но все-таки тебе явно не хватает каких-нибудь пяти минут для того, чтобы добраться до конечного пункта своего пути, а это означает, что ты промокнуешь с головы до ног. Какое из перечисленных ниже действий наиболее точно описывает то, что ты сделал бы в данной ситуации?

Я поищу какое-нибудь укрытие или спрячусь под деревом, чтобы переждать, когда кончится ливень, и не промокнуть.

Поскольку я не знаю, долго ли еще будет продолжаться ливень, постараюсь как можно быстрее добежать до своей цели.

Я посмотрю, нет ли кого-нибудь поблизости, кто готов пустить меня под свой зонт, или нет ли рядом магазина, где можно было бы купить зонт.

Выходя из дома, я всегда беру с собой складной зонт, так что в данной ситуации я использую его.

Обработка и интерпретация результатов

Какова твоя реакция на это неожиданное затруднение? Ливень символизирует возникающие в жизни непредвиденные обстоятельства, не поддающиеся контролю. Твой ответ показывает, как бы ты реагировал, если бы возник спор между тобой и любимым человеком или другом.

1. Если ты ищешь укрытие, ожидая, когда прекратится ливень, то ты обычно сохраняешь спокойствие, в то время как твой собеседник, кричит до хрипоты. Ты предпочитаешь позволить своему собеседнику «выпустить пар», излив свой гнев, для того чтобы затем спокойно и беспристрастно изложить ему свою точку зрения. Некоторые сказали бы, что это разумный способ решения конфликтных ситуаций; другие же предпочтут «облить» тебя еще больше, раздувая конфликт.

2. Если ты стараешься как можно быстрее добраться до цели, то это означает, что конечный результат спора имеет для тебя меньшее значение, чем возможность высказать все то, что ты думаешь. Ты уверен в своей правоте и нет необходимости это обсуждать. Мысль о том, чтобы давать и получать, не входит в твою тактику. Если проявление гнева твоего собеседника усилится, ты будешь продолжать гнуть свою линию, если другой начнет кричать, ты завоюешь... Хотя спорить с тобой не слишком веселое и занимательное занятие, но в ходе спора, по крайней мере, нетрудно выяснить, что ты думаешь...

3. Если ты ищешь кого-нибудь, имеющего зонтик, или магазин, где ты можешь его купить, то это означает, что тебе совсем не приятны конфликты, споры и стычки, и ты пытаешься успокоить своего собеседника, если он затевает ссору. К сожалению, это лишь усугубляет ситуацию. Возможно, тебе следует время от времени делать выбор, занимая определенную позицию, и стойко переносить эту эмоциональную бурю.

4. Если ты всегда носишь с собой в сумке складной зонт, то ты думаешь, что готов отреагировать на любую ситуацию, оправдать и извинить любые ошибки и недостатки. Ссора воспринимается тобой как подходящий момент для того, чтобы проявить свой талант оратора, однако на окружающих ты производишь впечатление человека боязливого, обманувшегося в своих надеждах, неудачника или недостаточно искреннего.

4. ТЕРРИТОРИЯ ВОЖАТОГО: ПРАКТИКУМ

*Я предпочту скорее развлекать и надеяться,
что люди научились чему-то,
чем обучать людей и надеяться,
что они развлеклись.*

Уолт Дисней



Поэта Сэмюэля Тейлора Колриджа позабавило, как его гость рассуждал о детях.

«Я считаю, — сказал тот, — что детям следует предоставить право свободно мыслить и действовать, научить их с раннего возраста принимать решения. Только так мы сможем добиться того, что, повзрослев, они полностью реализуют свои способности и талант».

Колридж прервал говорящего и сказал: «Я бы хотел показать вам свой сад».

*Когда они пришли в сад, гость поэта воскликнул:
— Да здесь одни сорняки!
— К великому сожалению, это так, — сказал Колридж и улыбнулся. — Но когда-то здесь было много роз. В этом году я решил позволить им расти без моего вмешательства, и вы видите результат»*

Ог Мандрино. Секреты успеха и счастья

В данном разделе предлагаются игры, которые рекомендуют уже опытные вожатые — выпускники Школы вожатых.

Игра «Красное знамя»

Эта подвижная игра проводится на улице. Участники делятся на две команды (в каждой от трех до шести-восьми игроков).

Игровое поле шириной в стандартную дорогу и длиной около 10 метров делится на две половины. На дальних концах чертится небольшой круг, в центр которого кладут «знамя». В качестве «знамени» можно использовать любой предмет, но идеальна просто небольшая палочка.

Задача каждой из команд — не дать противнику утащить свое «знамя» и, в свою очередь, постараться утащить «знамя» соперника.

Игроки забегают на поле соперника и, чтобы их остановить, нужно просто дотронуться рукой. Тот, до кого дотронулись, остается на месте, зато игрок из его команды может его «расколдовать», то есть опять-таки дотронуться. И бежать дальше пытаться захватить «знамя»!

Игра «Я никогда не...»

Игра проводится в помещении. Количество игроков — от трех до десяти. Цель — более глубокое знакомство участников.

Участники садятся в круг и по очереди говорят то, что они никогда не делали, а другие после прослушивания загибают пальцы в зависимости было с ними такое или нет. Победит тот человек, у которого останется больше пальцев.

Дмитрий Могутов

Игра «Пиф-паф»

Эту игру проводят на свежем воздухе. Цель игры: лучше запомнить имена друг друга.

Описание: все игроки становятся в круг, выбирается ведущий, который становится в его центр. Сначала ведущий называет имя любого игрока. Названный должен присесть. Его соседи справа и слева начинают «дуэль». Принцип: надо вытянуть руку в виде пистолета в сторону противника и сказать имена друг друга. Проигрывает тот, кто сделает это чуть позже своего противника или назовет другое имя. Если человек, имя которого назвали, вовремя не присел, то он убит. Убитый выходит из круга или присаживается. Побеждают двое оставшихся в круге.

Игра «Минное поле»

Эта игра также проводится в помещении. Цель: научиться доверять друг другу.

Материалы: малярная лента и схема маршрута.

Подготовка: на полу чертится квадрат 5×5 , состоящий из 25 квадратов. Отмечается начало и конец.

Описание: участники становятся в линию, всем завязываются глаза кроме первого. Задача участников: пройти от начала до конца маршрута с несколькими условиями: молча; не натыкаясь на мины, которые отмечены у организатора в схеме (если участники наступают на лишний квадрат, то ведущий кричит "Мина!", и задание выполняется заново); все участники должны пройти через все клетки маршрута. То есть участники методом проб и ошибок должны пройти от начала до конца.

Виктория Лебедева

Игра «Банкир и башня»

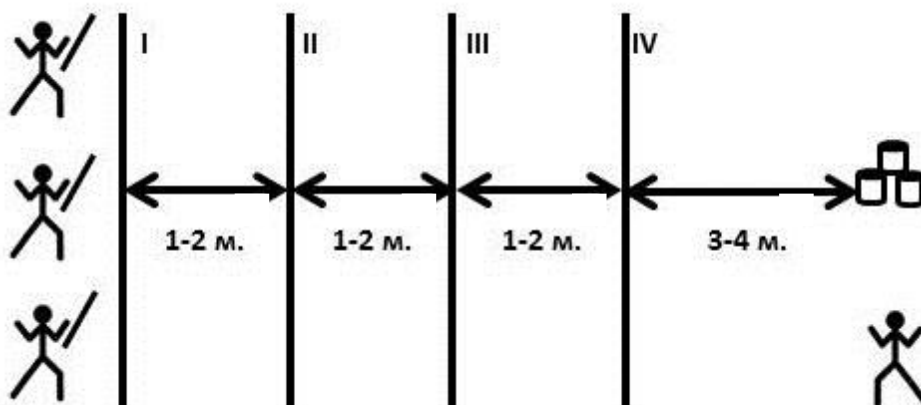
Реквизит: палки (в зависимости от количества игроков) длина 120 см, банки (например, из под кукурузы) — чем их больше, тем сложнее, мел.

Рисуются на асфальте четыре полосы (у каждой есть свое название) в квадрате из банок выстраивается башня, рядом с ней стоит «банкир» с палкой. На первой полосе стоят люди с палками и по очереди кидают палку в «башню». Если сбил, то бежит за своей палкой, пока «банкир» не собрал башню и не коснулся его палкой (рис.).

Если предыдущие игроки не сбили «башню» и сбивает последний, все, кто кидал до этого, бегут за своими палками (так же, пока «банкир» не собрал башню).

Тот, к кому прикоснулся «банкир», становится на его место, а «банкир» на место игрока и кидает первым.

Полина Горященко





Прочитайте и попытайтесь проанализировать следующие «законы» с точки зрения работы водителя. Может, у вас даже есть примеры их «действия»?

- Закон Майлса. Угол зрения зависит от занимаемого места.
- Закон Мерфи. Если есть вероятность того, что какая-нибудь неприятность может случиться, то она обязательно произойдет.
- Закон Эванса и Бьерна. Какая бы неприятность ни случилась, всегда найдет тот, кто знал, что так оно и будет.
- Закон Якоби. Ошибаться человеку свойственно, но сваливать ошибки на других — еще типичнее.
- Закон Хэнлона. Не усматривайте злого умысла в том, что вполне объяснимо глупостью.
- Закон Оулда и Кана. Эффективность совещания обратно пропорциональна числу участников и затраченному времени.
- Закон Парето. 20 % усилий дают 80 % результата, а остальные 80 % усилий — лишь 20 % результата.
- Правило Фанни Херст. По сравнению с мужчиной женщина должна быть вдвое лучше, чтобы добиться вдвое меньшего.
- Принцип Пфейфера. Никогда не принимайте решение сами, если можно заставить решить кого-то другого.
- Первый закон Скотта. Неважно, что кто-то идет неправильно. Возможно, это хорошо выглядит...
- Правило Фалькланда. Когда нет необходимости принимать решение, необходимо не принимать его.
- Принцип Тодда. Неважно, что вам говорят — вам говорят не всю правду.

Веревочный курс

Веревочный курс — это один из очень известных и распространенных видов активного тренинга, который может длиться от одного до четырех дней. Он направлен прежде всего на командообразование, сплочение коллектива, развитие навыков командного взаимодействия, а также на личностный рост, формирование лидерских качеств участников.

Веревочный курс состоит из ряда упражнений (станций), как правило, достаточно сложных, но выполнимых. Во время участия в каждом из них группа должна решить общую задачу, разработав тактику и стратегию для ее решения. После прохождения курса проводится анализ каждого упражнения, где обсуждается его результативность.

В данном пособии предлагаем ознакомиться с вариантом веревочного курса, который проводился во время выездного мероприятия Школы водителей — инструктивно-методического слета. Он рассчитан на 4 часа, а каждая станция должна длиться не больше 20 минут, поэтому важно строго следить за таймингом. Любая станция делится на три части:

13 минут — прохождение станции.

5 минут — если видите, что участники не справляются с выполнением упражнения, то через 13 минут даете подсказку, важно, чтобы через 18 минут команда закончила станцию.

2 минуты — перемещение между станциями.

Каждый ответственный за станцию должен успеть за 2 минуты привести свою станцию в изначальный вариант.

В рамках курса очень важно соблюдать следующие *правила*:

- сообщить правила кураторам и участникам до прохождения курса;
- на всех станциях участникам нельзя разговаривать, если в правилах станции не говорится об обратном;
- начинать прохождение станции можно только по команде «Начали!»;
- важно стараться, чтобы в прохождении станций участвовали все;
- соблюдение правил — обязательно, но если ребята находят иной выход из ситуации и он не нарушает правила, то этап считается пройденным;
- на каждую команду и каждую станцию кураторы заполняют маршрутные листы, чтобы не возникла путаница;
- при выполнении заданий ни в коем случае нельзя рисковать жизнью и здоровьем.

Задания веревочного курса

1. Круг/квадрат (обозначение в маршрутном листе «Квадрат»)

На ровной поверхности мелком или малярной лентой рисуется квадрат 2×2 метра (зависит от количества участников), и в этот квадрат вписывается круг. Задача участников встать всем в квадрат. Задание выполняется молча. Ни одна нога не должна выходить за пределы квадрата и самих линий квадрата. Когда участники готовы, куратор обходит и смотрит, чтобы всё было по правилам, а потом вслух считает, 3 секунды, если они устояли, то начнется второй этап — встать в круг (правила те же). Можно будет дать минуту на обсуждение тактики.

2. Болото (обозначение — «Треугольник»)

На ровной поверхности чертится квадрат 5×5 метров (малярной лентой или мелом). В квадрат кладутся предметы по количеству участников (один прямо в центр). Задача: молча, не наступая на линии и не касаясь земли внутри квадрата достать все предметы. Каждый участник может достать только один предмет. Предмет можно только поднять (катить нельзя — начинайте заново). Меняться предметами нельзя.

3. Поднятие пальцами (обозначение «Линия вертикальная»)

Стелется плед. Выбирается один участник, который ложится на плед. Ему завязывают глаза. Остальные молча должны поднять его пальцами: медленно на уровень головы самого низкого участника. Подержать 10—15 секунд и медленно опустить. Каждый участник команды должен лечь на плед. Последними поднимают кураторов. Это упражнение можно выполнять только под руководством опытных кураторов.

9. Тотем (обозначение «Т»)

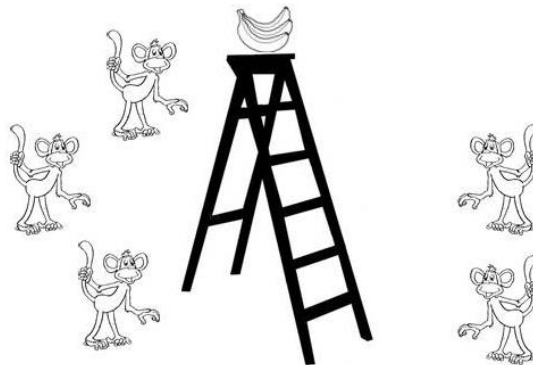
К бревну привязываются веревки по количеству человек в команде. На земле из палок и ниток делается зигзагообразный маршрут. Задача: пронести вертикально по маршруту бревно, не уронив его. Все веревки должны быть задействованы.

10. Построить монстра (обозначение «Z»)

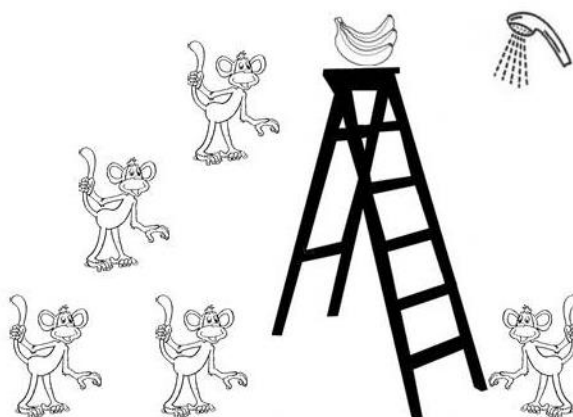
Задача: построить существо из людей, у которого будет определенное количество рук, ног и голов (например, 3 головы, 7 рук, 10 ног). За ногу засчитывается нога, стоящая на земле, за руку — рука не за спиной, за голову — не опущенная голова. Количество рук ног и голов изменяется от количества мальчиков, девочек. Кураторы следят за безопасностью.

Александр Муравьев и Иван Брыкин

5. ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ



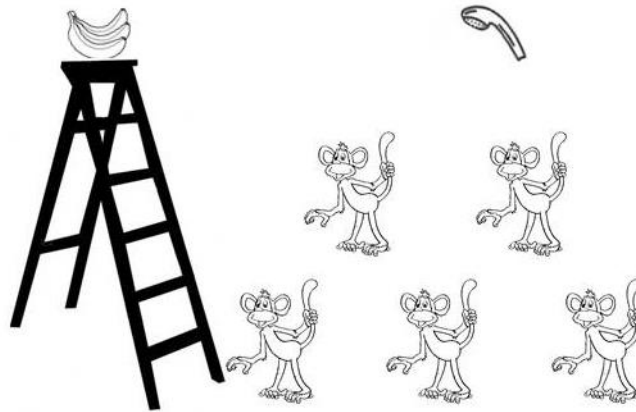
Клетка. В ней пять обезьян. Стоит лестница. На лестнице лежат бананы.



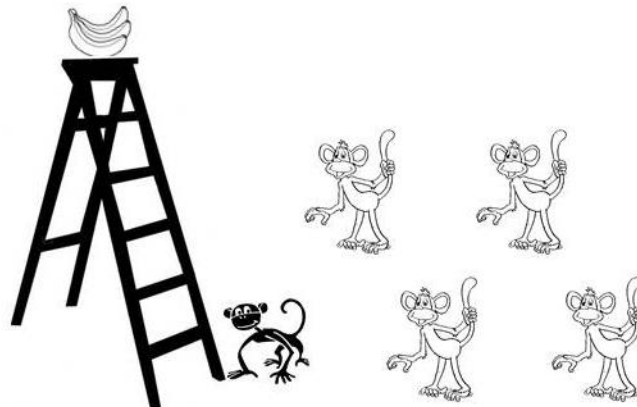
Проголодавшись, одна из обезьян подошла к лестнице, чтобы достать банан. Как только она дотронулась до лестницы, вы открываете кран и из шланга поливаете ВСЕХ обезьян ледяной водой.



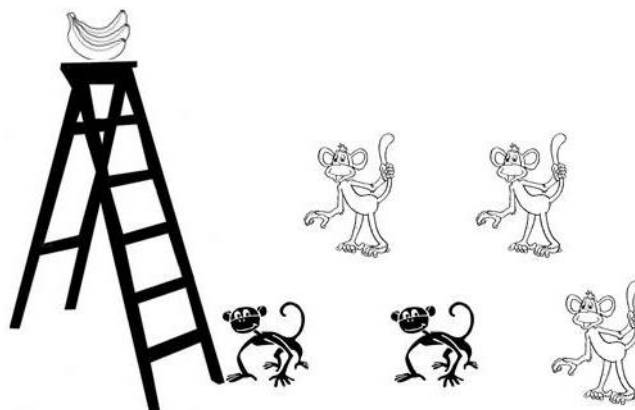
Через некоторое время другая обезьяна пытается достать банан.
С вашей стороны — те же условия. Затем отключите воду.



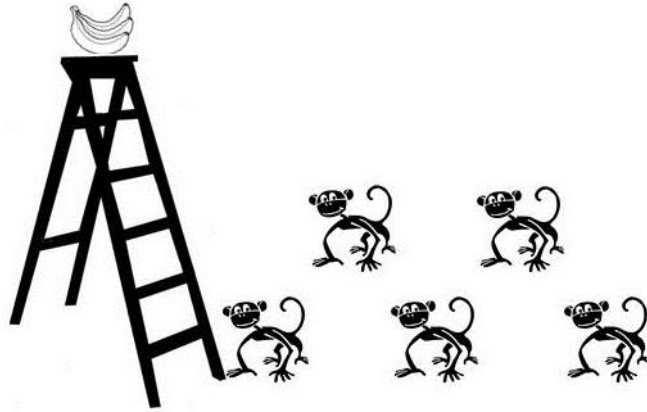
Третья обезьяна, еще больше проголодавшись, пытается достать банан, но остальные хватают ее, не желая попасть под холодный душ.



А теперь уберите одну обезьяну из клетки и замените ее новой обезьяной. Она, увидев бананы, сразу же попытается их достать. К своему ужасу, она столкнулась с очень злыми остальными обезьянами, не дающими ей это сделать.



Теперь удалите из клетки еще одну из первых пяти обезьян и запустите туда новенькую. Как только она попыталась достать бананы, все обезьяны дружно атаковали ее и даже та, которую заменили первой (причем еще и с энтузиазмом).



Так, постепенно заменяя всех обезьян, вы придете к ситуации, когда в клетке окажутся пять обезьян, которых водой вообще не поливали, но которые не позволят никому достать бананы. **ПОЧЕМУ?**

Потому что здесь так заведено!

**Самоопределение — это всегда выбор.
Выбор, который всегда остается за вами!**

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

Основная

1. *Об организации* отдыха и оздоровления детей в Калининградской области : закон Калининградской области от 3 декабря 2014 года № 365. URL: <https://social.gov39.ru/informatsiya/po-kategoriyam-grazhdan/otdykh-i-ozdorovlenie-detey/> (дата обращения: 20.05.2017).

2. *Основы* государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей. URL: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/1114470/#ixzz4jgUYLKiP> (дата обращения: 10.06.2017).

3. *Реестр* организаций отдыха и оздоровления детей Калининградской области. URL: <https://social.gov39.ru/uchrezhdeniya/obsluzhivanie-i-reabilitatsiya/reestr-zagorodnykh-statsionarnykh-detskikh-ozdorovitelnykh-lagerey-kaliningradskoy-oblasti/> (дата обращения: 20.05.2017)

4. *Региональная* стратегия действий в интересах детей. URL: <https://social.gov39.ru/regionalnaya-strategiya-deystviy-v-interesakh-detey/index.php> (дата обращения: 20.05.2017).

5. *Кейс* вожатого детского оздоровительного лагеря / сост. А. А. Белов, Р. Н. Грошева, Ю. В. Зиборова. М. : Перспектива, 2014.

6. *Книга* вожатого : лучшие сценарии для летнего лагеря / авт.-сост. В. И. Руденко. Ростов н/Д : Феникс, 2015. 216 с.

7. *Мазниченко М. А.* Профессиограмма вожатого // Народное образование. 2012. № 3. С. 138—144.

8. *Можейко О. В.* Учебно-методическая работа с педагогическим коллективом в детском лагере. ВДЦ «Орленок» : учебно-методический центр, 2015. 100 с.

9. *Мычко Е. И., Зёлко А. С.* Проблема психологической готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». М. : МГППУ, 2013. № 4. С. 23—27.

10. *Никулина Н. Ю., Зёлко А. С.* Школа вожатых : учебно-методическое пособие. Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. 42 с.

11. *Организация* работы с молодежью / под ред. А. П. Агапова. Ростов н/Д : Феникс, 2014.

12. *Пряжников Н. С.* Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. М. : Академия, 2013. 208 с.

13. *Торопов Д. В.* Пакет вожатого : методические рекомендации // Методист. 2015. № 4. С.24—40.

Дополнительная

14. *Андреев В. И.* Пакет диагностических методик на оценку резервных возможностей качества образования, здоровьесберегающего обучения и воспитания. Казань : Центр инновационных технологий, 2000. 36 с.

15. Антонова Л. В. Игры на свежем воздухе. М. : ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2010. 128 с.
16. Байбородова Л. В., Рожков М. И. Воспитательная работа в детском загородном лагере. Ярославль : Академия развития, 2003.
17. Белов В. Н. Подготовка будущего педагога к работе в летнем лагере // Высшее образование в России. 2009. № 9. С. 163—166.
18. Белогуров А. Летний лагерь как среда социализации // Народное образование. 2009. № 3. С. 15—17.
19. Богомолова Е. С. Подготовка вожатых к работе в детском лагере на базе межвузовского отряда «Император». URL: <http://novainfo.ru/article/6822> (дата обращения: 20.05.2017).
20. Бойко В. В. Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении. URL: <http://www.gurutestov.ru/test/301/> (дата обращения: 27.11.2017).
21. Большая энциклопедия психологических тестов. М. : Эксмо, 2005. 416 с.
22. Борицук А. Л. СПИНКИС: формирование профессиональных компетенций вожатого // Методист. 2016. № 3. С. 45—49.
23. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика. СПб. : Питер, 2015. 384 с.
24. В горсовете Калининграда пообещали оздоровить этим летом 98 % школьников. URL: <https://klops.ru/news/obschestvo/155731-v-gorsovete-kaliningrada-poobeschali-ozdorovit-etim-letom-98-shkolnikov> (дата обращения: 18.05.2017).
25. В программу Десятилетия детства вошло 30 предложений детских омбудсменов. URL: <https://ria.ru/society/20170726/1499279397.html> (дата обращения: 27.07.2017).
26. В Роспотребнадзоре начали консультировать калининградцев по вопросам детского отдыха (телефоны горячей линии). URL: https://klops.ru/news/obschestvo/156062-v-rospotrebnadzore-nachali-konsultirovat-kaliningradtsev-po-voprosam-detskogo-otdyha-telefonny-goryachey-linii?utm_source=fb_klops (дата обращения: 18.05.2017).
27. Вайндорф-Сысоева М. Вожатые в детском лагере // Народное образование. 2004. № 3. С. 79—83.
28. Вараксин В. Развитие коммуникативной активности вожатого (тренинги) // Воспитание школьников. 2005. № 6. С. 52—56.
29. Ганаева Е. А. Организация летнего отдыха: подготовка кадрового ресурса // Народное образование. 2014. № 2. С. 71—76.
30. Грецов А. Г., Попова Е. Г. Выбери профессию сам : практикум. СПб. : СПбНИИ физической культуры, 2005. 36 с.
31. Данилков А. А. Игра как инструмент вожатого // Народное образование. 2013. № 3. С. 207—215.

32. *Данилкова Н. С.* Если отрядный вожатый — студент-практикант // Народное образование. 2012. № 3. С. 131—137.
33. *Дейч Б.* Педагогическая экспертиза в детских оздоровительных лагерях // Народное образование. 2009. № 3. С. 78—82.
34. *Диагностика* здоровья. Психологический практикум / под ред. проф. Г. С. Никифорова. СПб. : Речь, 2007. 950 с.
35. *Долгушева А. Н.* Наставничество сверстников в летнем лагере // Народное образование. 2014. № 2. С. 137—142.
36. *Ерегина С.* Спортивная жизнь лагеря // Народное образование. 2004. № 3. С. 95—98.
37. *Ерополов Е. П.* Развитие самоопределения курсантов военных вузов к деятельности офицера : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2015. 24 с.
38. *Зайцева В. А.* Трудности вожатого-новичка // Народное образование. 2014. № 2. С. 235—237.
39. *Зеер Э. Ф.* Психология профессий. М. : Академический Проспект ; Фонд «Мир», 2008. 336 с.
40. *Зёлко А. С.* Исследование устойчивости к эмоциональному стрессу студентов-гуманитариев // Историческая и социально-образовательная мысль. Краснодар : Изд-во Сев.-Кубанского гуманитарно-технологического института, 2014. № 2 (24). С. 142—144.
41. *Зёлко А. С., Бажин К. С.* Проектная деятельность как способ развития социальной активности студентов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 13.
42. *Игровые программы: Аттракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры* / авт.-сост. Л. В. Воронкова. М. : Педагогическое общество России, 2003.
43. *Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: сценарии и советы для вожатых* / авт.-сост. В. И. Руденко. Ростов н/Д : Феникс, 2005.
44. *Ильиных А. Е.* Социальная креативность личности: психологическая структура // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2011. Т. 11, вып. 3. С. 74—77.
45. *Интерактивная карта летних лагерей.* URL: <http://www.eduklgd.ru/leto/> (дата обращения: 1.06.2017).
46. *Киселев Н. Н.* Экспертиза педагогической деятельности оздоровительных лагерей // Народное образование. 2014. № 2. С. 77—81.
47. *Климов Е. А.* Психология профессионального самоопределения. М. : Академия, 2004. 304 с.
48. *Кото Х.* Японские тесты. 60 способов узнать себя и других. М. : Центрполиграф, 2009. 219 с.
49. *Кузнецов А.* План работы вожатого // Народное образование. 2005. № 3. С. 145—148.

50. *Кукушкин В. С.* Теория и методика воспитательной работы. Ростов н/Д : МарТ ; Феникс, 2010.

51. *Куприянов Б. В.* Как придумать лето? Программно-методический конструктор // Народное образование. 2012. № 3. С. 49—56.

52. *Лаврентьев В. В.* Мастерство вожатого в условиях загородного детского лагеря // Начальная школа. 2005. № 5. С. 113—121.

53. *Лаврова В. Ф.* Решаем проблемы: психологические техники. Ростов н/Д : Феникс, 2008.

54. *Ларина О. В.* Играю сам. М. : ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2011. 156 с.

55. *Лигинчук Г. Г.* Психология профессиональной деятельности : учеб. пособие. М. : Московский институт экономики менеджмента и права, 2010. 78 с.

56. *Лучшие* сценарии для летнего лагеря : настольная книга педагога-организатора / авт.-сост. В. И. Руденко. Ростов н/Д : Феникс, 2009.

57. *Маслов А. А.* Вожатый в лагере: спорные аспекты трудовых отношений и оплаты труда // Народное образование. 2012. № 3. С. 105—115.

58. *Микайлова И. Г.* Субъекты самоопределения в контексте формирования их отношения к себе и к поиску смыслов существования в ходе воспроизводства личностных и локальных социокультурных пространств // Мир психологии. 2016. № 3. С. 39—52.

59. *Могут ли летние лагеря обеспечить детям безопасный и интересный отдых?* URL: <http://vesti-kaliningrad.ru/mogut-li-letnie-lagerya-obespechit-detyam-bezopasnyj-i-interesnyj-otdyx/> (дата обращения: 31.08.2017).

60. *Мордовская А. В.* Основы профориентологии. М. : Юрайт, 2011. 235 с.

61. *Мычко Е. И., Зёлко А. С.* Развитие социальной компетентности студентов в процессе тренинга // В мире научных открытий. Проблемы науки и образования. Красноярск : Научно-инновационный центр, 2013. № 3—4 (39). С. 82—92.

62. *Мычко Е. И., Зёлко А. С.* Проблема психологической готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности // Психологическая наука и образование. М. : МГППУ, 2013. № 4. С. 23—27.

63. На II Всероссийском форуме «Детский лагерь — новое образовательное пространство» обсудили вопросы безопасности детского отдыха. URL: <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai> (дата обращения: 06.10.2017).

64. *Нефедова Ю. В.* Организация и проведение профильных смен в условиях загородного лагеря // Воспитание школьников. 2014. № 4. С. 67—72.

65. *Нечаев М. П.* Вожатый детского коллектива. Методика воспитательной работы. М. : Перспектива, 2011.

66. *Никитина Л. Е.* Социальные функции воспитания: динамика изменений и прогноз развития. // Воспитание школьников. 2016. № 3. С. 9—19.

67. *Обозов Н. Н.* Диагностика волевого потенциала личности. URL: <http://www.gurutestov.ru/test/350/> (дата обращения: 12.11.2017).

68. *Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.* Толковый словарь русского языка : 80000 слов и фразеологических выражений. М. : А ТЕМП, 2004. 944 с.

69. *Ольге Голодец* представлена Концепция развития системы детских загородных лагерей региона. URL: <https://gov39.ru/news/101/120096/> (дата обращения: 20.08.2017).

70. *Определение* социальной креативности личности. URL: <http://www.gurutestov.ru/test/346/> (дата обращения: 06.10.2017).

71. *Организация* работы с молодежью: введение в специальность / под ред. Е. П. Агапова. Ростов н/Д : Феникс, 2014. 446 с.

72. *Основы* профориентологии / С. И. Вершинин, М. С. Савина, Л. Ш. Махмудов [и др.]. М. : Академия, 2009. 176 с.

73. *Отдых* и оздоровление детей. URL: <https://social.gov39.ru/informatsiya/po-kategoriyam-grazhdan/otdykh-i-ozdorovlenie-detey/> (дата обращения: 01.06.2017).

74. *Педагогический* энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. М. : Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». 2003. 528 с.

75. *Перечень* основных нормативных правовых актов, необходимых для руководства и использования в работе организациями отдыха детей и их оздоровления (независимо от организационно-правовых форм и форм собственности) при организации отдыха детей и их оздоровления. URL: минобрнауки.рф/документы/10169 (дата обращения: 05.09.2017).

76. *Петрова Т. Э., Петрова И. Э.* Организация работы с молодежью. М. : Альфа-М ; ИНФРА-М, 2015. 207 с.

77. *Петрова С. Н., Курашева В. П.* Оздоровительные игры в летнем лагере // Методические материалы. 2010. № 3. С. 32—36.

78. *Петрушин В. И.* Психология карьеры. М. : Академический Проект ; Альма Матер, 2004. 208 с.

79. *Поваренков Ю. П.* Психологическое содержание профессионального становления человека. М. : Изд-во УРАО, 2002. 160 с.

80. *Поволяева М. Н.* Детские лагеря как институт воспитания // Народное образование. 2012. № 3. С.30—37.

81. *Поднебесных Е. Л., Зелко А. С.* Модель психолого-педагогической подготовки студентов-волонтеров в высшей школе // Историческая и социально-образовательная мысль. Краснодар : Изд-во Сев.-Кубанского гуманитарно-технологического института, 2015. Т. 7, № 7, ч. 2. С. 264—269.

82. *Пряжников Н. С.* Профессиональное и личностное самоопределение. М. : Институт практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1996. 256 с.

83. *Профориентация* старшеклассников / сост., ред. и коммент. Т. В. Черниковой. Волгоград : Учитель, 2007. 120 с.

84. *Путин* подписал закон о введении единых требований к организации детского отдыха. URL: <http://special.tass.ru/obschestvo/3914324> (дата обращения: 11.05.2017).

85. *Растовецкая Л.* О работе старшего вожатого с документацией // Воспитание школьников. 2009. № 5. С. 38—44.
86. *Рожков М. И.* Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика. М. : ВЛАДОС, 2008.
87. *Самооценка лидерства.* URL: <http://www.gurutestov.ru/test/227/> (дата обращения: 25.12.2017).
88. *Сафин В. Ф.* Психология самоопределения личности. Свердловск : СГПУ, 1986. 142 с.
89. *Синявский В. В., Федоришин Б. А.* Коммуникативные и организаторские склонности. URL: <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/17.html> (дата обращения: 25.12.2017).
90. *Социальная психология.* Словарь / под ред. М. Ю. Кондратьева // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / ред.-сост. Л. А. Карпенко. М.: ПЕР СЭ, 2005. 176 с.
91. *Социально-педагогические технологии работы с «трудными» детьми* / авт.-сост. М. А. Павлова. Волгоград : Учитель, 2014.
92. *Социальное самоопределение учащейся молодежи в условиях современного общества.* Киров : Изд-во ВятГГУ, 2003. 155с.
93. *Степанова М. И.* Организация детского отдыха в школьном лагере: гигиенические требования // Администратор образования. 2008. № 12. С. 80—87.
94. *Суховейко Г. С.* Детский отдых и оздоровление: слагаемые успеха // Народное образование. 2014. № 2. С. 9—11.
95. *Таран Ю.* Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря // Народное образование. 2004. № 3. С. 89—90.
96. *Турищева Л. В.* 101 схема и таблица: в помощь школьному психологу. Ростов н/Д : Феникс, 2014.
97. *Федоров Е. С., Еремин О. В.* Шпаргалка вожатого (игры, тесты, методики). М., 1994.
98. *Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М.* Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М. : Изд-во Института Психотерапии, 2002. 490 с.
99. *Чернышев А. С., Гайдар К. М.* Социальное самоопределение субъектов в системе современного образования // Национальный психологический журнал. 2010. № 2 (4). С. 112—117.
100. *Чикалина Л. Г.* Экологическое образование школьников с внедрением здоровьесберегающих технологий в условиях эколого-образовательного лагеря // Экологическое образование. 2003. № 3. С. 43—47.
101. *Шаламова Л.* Профессиональное становление молодого вожатого // Народное образование. 2006. № 3. С. 109—113.
102. *Шамионов Р. М.* Личностное и профессиональное самоопределение как эффекты социализации // Известия Саратовского ун-та. 2008. Т. 8. Сер. Философия. Психология. Педагогика. Вып. 1. С. 90—95.

103. *Шмаков С. А.* Лето. М. : NV Магистр, 1993. С. 24.
104. *Шмелева И. А.* Введение в профессию. Психология. СПб. : Питер, 2007. 253 с.
105. *Щедровицкий П. Г.* Очерки по философии образования. М. : Эксперимент, 1993. 154 с.
106. *Щербатых Ю. В.* Психология труда и кадрового менеджмента в схемах и таблицах. М. : КНОРУС, 2004. 248 с.
107. *Юриков А. А.* Летний лагерь — практическая школа воспитания. Чему дети учат своих наставников за время лагерной смены // Народное образование. 2014. № 2. С. 205—211.
108. *Яровицкий В.* Книга для подростка: мой первый учебник по психологии. Ростов н/Д : Феникс, 2014. 256 с.

Учебное издание

Зёлко Александра Сергеевна

СОЦИАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: ДИСТРИКТ ВОЖАТОГО

Учебно-методическое пособие

Корректор *Н. Н. Генина*

Оригинал-макет подготовлен *Л. В. Семеновой*

Подписано в печать 13.03.2018 г.

Формат 60×90 ¹/₁₆. Усл. печ. л. 3,5. Тираж 200 экз. (1-й завод — 55 экз.). Заказ 60.

Издательство Балтийского федерального университета им. И. Канта
236022, г. Калининград, ул. Гайдара, 6

